

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
KEMAMPUAN MENULIS ALINEA SISWA KELAS II
SMA NEGERI KARANGJATI NGAWI**



Oleh :

Eri Winartiningih

No. P. : 41486259

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA
M A D I U N
1990**

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
KEMAMPUAN MENULIS ALINEA SISWA KELAS II
SMA NEGERI KARANGJATI NGAWI**



Nomor Induk	773 / PPS / 0077
Tanggal Terbit	7-5-1991
NAMA	Indriyana
No. Korp. Buku	F. dnd. 028 / Win / K
Copy ke	
Selesai/oleh	7/91 G

Oleh :

Eri Winartningoik

No. P. : 41486259

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA
MADIUN
1990**

Skripsi

: Korelasi antara Kemampuan Mem-
baca Pemahaman dengan Kemampu-
an Menulis Alinea Siswa Kelas
II SMA Negeri Karangjati Ngawi

Oleh

: Tri Winartiningsih

Disetujui pada tanggal

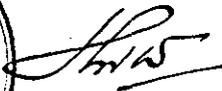
: 11 Desember 1990

Penguji



Drs. St. Moeljono, M.Pd.

Pembimbing/penguji I



Penguji II

Mengetahui:



Drs. St. Moeljono, M.Pd.

Ketua

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Widay Mandala Madiun

Nama PTS : STKIP Katolik Widya Mandala

Fakultas : Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

=====

ABSTARK SKRIPSI

Nama : Tri Winartiningih

NIRM : 86.7.115.02022.32727

Nomor Pokok : 41486259

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul : Korelasi antara Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Alinea Siswa Kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi

Ringkasan isi:

Membaca dan menulis merupakan ketrampilan berbahasa yang bersifat tak langsung, yaitu menerima atau mengungkapkan gagasan tidak secara tatap muka. Membaca bersifat reseptif, yaitu menerima informasi dari sumber tulis. Menulis bersifat produktif, yaitu mengungkapkan gagasan secara tertulis.

Dengan membaca siswa akan mendapatkan informasi baik yang berhubungan dengan studinya maupun pengetahuan masyarakat. Dengan menulis siswa akan mempunyai keberanian mengungkapkan gagasan atau ide yang dimiliki ke dalam tulisan.

Ketrampilan membaca pemahaman atau dalam hati merupakan kunci bagi semua ilmu pengetahuan. Ketrampilan membaca pemahaman bagi siswa Sekolah Menengah Tingkat Atas sangat penting, karena kemampuan itu sangat menunjang keberhasilan studi mata pelajaran lain.

Ujian dengan jawaban bentuk esai, tugas-tugas menulis makalah dan menyusun skripsi merupakan kewajiban yang tidak dapat ditinggalkan oleh setiap mahasiswa. Begitu pula tugas-tugas membuat paper atau karya ilmiah remaja juga merupakan kewajiban yang tidak dapat dihindarkan oleh siswa, terutama siswa Sekolah Menengah Tingkat Atas. Untuk itu, diperlukan bekal ketrampilan menulis alinea yang cukup memadai.

Dalam skripsi ini yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi. Adapun tujuan penulis mengadakan penelitian tentang kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis alinea adalah sebagai berikut:

- a. Penulis ingin mendapatkan gambaran tentang seberapa jauh kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi.
- b. Penulis ingin mendapatkan gambaran tentang seberapa jauh kemampuan menulis alinea siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi.
- c. Penulis ingin mengetahui adakah korelasi antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis alinea siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi.
- d. Penulis ingin mengetahui apakah siswa yang bernilai baik dalam membaca pemahaman juga bernilai baik dalam menulis alinea.

Penelitian ini merupakan studi korelasi dengan menggunakan peta korelasi. Pengambilan sampel secara random sampling, yaitu pengambilan sampel secara tanpa pandang bulu. Pengumpulan data menggunakan tes yang bersifat objektif. Untuk tes membaca pemahaman berjumlah sepuluh butir soal, untuk menulis alinea berjumlah tiga puluh butir soal. Penelitian dilaksanakan pada bulan September 1990, dengan sampel siswa kelas IIA1 dan siswa kelas IIA31 SMA Negeri Karangjati Ngawi. Jumlah sampel sebanyak 63 orang.

Setelah penulis mendapatkan data tentang kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis alinea, maka penulis menentukan:

- a. Skor membaca pemahaman dan menulis alinea.
- b. Mean dari tes membaca pemahaman dan tes menulis alinea.
- c. Standart deviasi untuk membaca pemahaman dan menulis alinea.
- d. Kriteria nilai yang dinyatakan dengan huruf untuk tes membaca pemahaman dan menulis alinea.
- d. Korelasi antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis alinea.

Setelah mengolah data tentang kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan menulis alinea, maka penulis akan mengemukakan beberapa simpulan, yaitu:

- a. Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi berkriteria baik.
- b. Kemampuan menulis alinea siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi berkriteria cukup.
- c. Ada korelasi antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan menulis alinea siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi.
- d. Siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi yang bernilai baik dalam membaca pemahaman juga bernilai baik dalam menulis alinea.

Siswa kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi mempunyai

kemampuan membaca pemahaman lebih baik daripada kemampuan menulis alinea. Hal ini dapat diketahui dari jumlah siswa yang mendapat nilai A dan B. Untuk membaca pemahaman siswa yang mendapat nilai A dan B berjumlah 45 orang sedangkan untuk menulis alinea berjumlah 33 orang dari jumlah sampel 83 orang.

Madiun, 6 Oktober 1990

Nama Mahasiswa

Mengetahui,

Pimpinan PTS

Tri Winartiningsih

Pembimbing,

Drs. St. Moeljono, M.Pd.

Drs. St. Moeljono, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Mahaesa. Berkat rahmat dan anugerah-Nya penulis telah diberi kekuatan guna menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dipersiapkan, diolah, dan disusun untuk melengkapi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata I di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, STEIP Katolik Widya Mandala Madiun.

Tidak sedikit hambatan yang dihadapi penulis dalam mempersiapkan, mengolah serta menyusun skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka terselesailah hambatan itu. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak St. Moeljono, M.Pd. , selaku dosen pembimbing.
2. Bapak Drs. Suyoto, selaku ketua jurusan.
3. Bapak Sujitna Wignjosubroto, selaku kepala SMA Negeri Karangjati Ngawi.
4. Petugas perpustakaan STEIP Katolik Widya Mandala Madiun.
5. Kedua orang tuaku dan saudara-saudaraku.

Semoga Allah swt. berkenan membalas budi mereka dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Kemudian, penulis merasa bahwa pengetahuan penulis masih sangat terbatas, masih banyak kekurangannya, maka kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan.

Madiun, 6 Oktober 1990

Tri Winartiningih

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah dan Pembatasannya	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Hipotesis	4
E. Metode Kerja yang Dipergunakan	4
F. Penjelasan Makna Beberapa Istilah	5
BAB II. KERANGKA TEORI	7
A. Membaca	7
1. Pengertian dan Macam Membaca	7
a. Pengertian Membaca	7
b. Macam-macam Membaca	8
2. Membaca Pemahaman	10
a. Pengertian Membaca Pemahaman	10
b. Tujuan Membaca Pemahaman	11
c. Manfaat Membaca Pemahaman	12
B. Menulis	13
1. Pengertian Menulis	13
2. Menulis Alinea	14
a. Pengertian Alinea	14
b. Macam-macam Alinea	15
c. Syarat-syarat Alinea	18
C. Penelitian yang Relevan	20
BAB III. KERANGKA PENELITIAN	23
A. Populasi dan Sampel	23
B. Instrumen Penelitian	24
C. Rencana pengolahan Data	25
D. Hasil Uji Coba	30
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	35
A. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ke-	

las II SMA Negeri Karangjati Ngawi	35
B. Kemampuan Menulis Alinea Siswa Kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi	39
C. Korelasi antara Kemampuan Membaca Pema- haman dengan Kemampuan Menulis Alinea Siswa Kelas II SMA Negeri Karangjati Ngawi	45
D. Tanggapan Beberapa Soal	45
 BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	 50
A. Simpulan	50
B. Saran	51
 DAFTAR SUMBER	 52
 LAMPIRAN	 53

DAFTAR TABEL

No.U.	Nama	Halaman
1.	Mencari Mean untuk Membaca Pemahaman	36
2.	Mencari SD untuk Membaca Pemahaman	37
3.	Kriteria penilaian untuk Membaca Pemahaman..	38
4.	Mencari Mean untuk Menulis Alinea	40
5.	Mencari SD untuk Menulis Alinea	41
6.	Kriteria Penilaian untuk Menulis Alinea	43
7.	Mencari Korelasi antara Membaca Pemahaman dengan Menulis Alinea	60