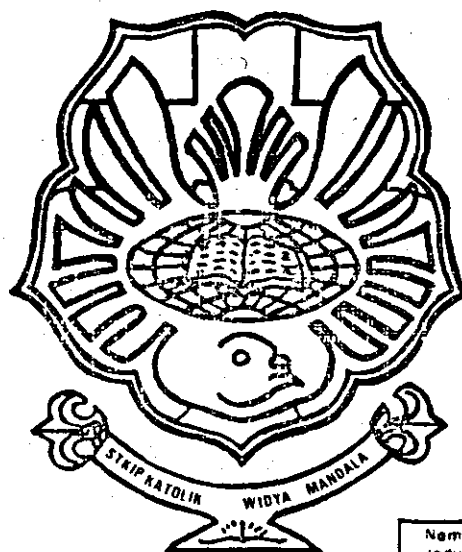


PENGAJARAN PRAGMATIK DI SMA SWASTA ISLAM

KODYA MADIUN TAHUN AJARAN

1991 / 1992



Nomor induk	060 / PBSI 0109
Tanggal Terbit	11 Maret 1992
Disetujui	
Revisi	
No. 309	F. Ind. 411.7 / Rah / p
dan	
Copy ke	
Selanjutnya	11/92 102

Oleh :

Suci Rahayu

No. P. : 89214044

N I R M : 89.7.115.02022.35161

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA

M A D I U N

1991

PENGAJARAN PRAGMATIK DI SMA SWASTA ISLAM

KODYA MADIUN TAHUN AJARAN

1991 / 1992



Oleh :

Suci Rahayu

No. P. : 89214044

N I R M : 89.7.115.02022.35161

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA

M A D I U N

1991

S k r i p s i

: Pengajaran Pragmatik di SMA

Swasta Islam Kodya Madiun Tahun

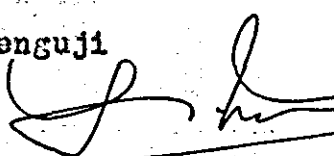
Ajaran 1991/1992

O l e h

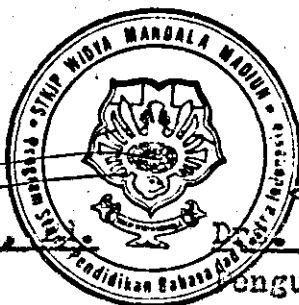
: Suci Rahayu

Disetujui pada tanggal : 11 November 1991

Penguji


Drs. St. Moeljono, M.

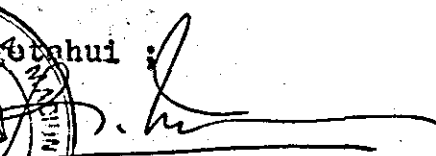
Pembimbing/Penguji I




Drs. F.X. Suwardo, M. Pd.

Penguji II

Mengetahui :


Drs. St. Moeljono, M. Pd.

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Widya Mandala Madiun

kupersembahkan untuk :

ayah dan ibunda tercinta
adinda sudarwati, edi hormanto, dan
guntur setyono tersayang
kakanda setiyantero terkasih
kekasihku s. tercinta

Nama PTS : STKIP Katolik Widya Mandala Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

A B S T R A K S I S K R I P S I

Nama : SUCI RAHAYU
N I R M : 89.7.115.02022.35161
Nomor Pokok : 89214044
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
J u d u l : Pengajaran Pragmatik di SMA Swasta Islam
Kodya Madiun Tahun Ajaran 1991/1992

Kurikulum SMA 1975 dalam GBPP yang Disempurnakan tahun 1987 ada satu pokok bahasan baru yaitu pragmatik. Pragmatik dianggap sebagai suatu bagian yang penting dalam kemampuan berbahasa Indonesia. Pragmatik mempunyai tujuan agar siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dan mampu berkomunikasi secara lisan atau tulisan.

Pengajaran pragmatik lebih menekankan pada keterampilan berbahasa Indonesia. Hal ini diupayakan dengan penjabaran kurikulum yang secara jelas dan yang tegas bertujuan agar siswa mempunyai kemampuan untuk berkomunikasi dengan bahasa dan yang bagian-bagiannya selalu dikaitkan dengan faktor-faktor penentu dalam berkomunikasi. Faktor-faktor penentu tersebut di atas antara lain dengan siapa, untuk tujuan apa, situasi apa, konsteks apa, media apa, dsb. Maka dari itu, guru bahasa Indonesia diharapkan mampu membuat siswa terampil menggunakan bahasa Indonesia secara efektif dan efisien sesuai dengan konsepnya.

Hasil penelitian pengajaran pragmatik yang dilakukan penulis, meliputi A. Deskripsi Pengajaran Pragmatik di

SMA Swasta Islam Kodya Madiun. Pengajaran pragmatik meliputi tujuan, materi, metode, media, dan penilaian.

Tujuan : Tujuan Instruksional Khusus (TIK) yang disusun guru bahasa Indonesia dalam pengajaran pragmatik menekankan pada aspek keterampilan berbahasa Indonesia. Materi : dalam penyajian materi pokok bahasan pragmatik, guru bahasa Indonesia memberi variasi dengan materi lain. Guru tidak hanya bergantung pada materi yang tercantum dalam GBPP.

Metode : Guru bahasa Indonesia lebih banyak menggunakan metode Latihan-Penugasan seperti yang disarankan dalam GBPP. Media : Guru bahasa Indonesia menggunakan media ekstralinguistik yang berupa gerakan tangan, gerakan anggota badan, mimik muka, gerakan kepala, dan lain sebagainya.

Penilaian : Setelah proses belajar mengajar guru bahasa Indonesia mengadakan tes untuk melihat keberhasilan pengajarannya. Hasil penelitian pengajaran pragmatik di SMA Swasta Islam sudah sesuai dengan kurikulum, yang membuat siswa menjadi terampil menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuannya. B. Hasil Penelitian Pengajaran Pokok Bahasan Pragmatik di SMA Swasta Islam pada Siswa Putra dan Putri. Hasil penelitian tes pokok bahasan pragmatik di SMA Swasta Islam Kodya Madiun sudah cukup berhasil. Keberhasilan siswa dalam pengajaran pokok bahasan pragmatik dipengaruhi oleh pengajaran yang dilakukan guru bahasa Indonesia. Karena dalam hal ini, guru sebagai sumber informasi yang pertama sangat menentukan keberhasilan siswa. Selain itu, keberhasilan pengajaran pokok bahasan pragmatik juga dipengaruhi oleh minat, cara belajar siswa, dan seringnya berlatih berkomunikasi. Hal ini tampak pada hasil tes bahasan pragmatik pada siswa putra lebih baik dibanding dengan siswa putri. Karena pada waktu penulis melaksanakan penelitian di SMA Swasta Islam Kodya Madiun siswa putra lebih aktif, banyak berlatih mengungkapkan sesuatu daripada siswa putri. Hal ini menunjukkan bahwa siswa putra SMA Swasta Islam mempunyai kemampuan dan keterampilan menggunakan bahasa Indonesia lebih tinggi.

Dari deskripsi hasil penelitian pengajaran pragmatik di SMA Swasta Islam Kodya Madiun menunjukkan keberhasilan guru bahasa Indonesia dalam menyampaikan materi baru "pragmatik". Hal ini menggambarkan bahwa pengajaran pragmatik di SMA Swasta Islam sudah berhasil sesuai dengan yang tercentum dalam GBPP. Hasil tes pokok bahasan pragmatik di SMA Swasta Islam pada siswa putra lebih baik daripada siswa putri.

Madiun, 11 Oktober 1991

Mahasiswa yang bersangkutan,

SUCI RAHAYU

MENGETAHUI :

Pimpinan PTS,

Pembimbing,

Drs. St. MOELJONO, M, Pd.

Drs. St. MOELJONO, M, Pd

KATA PENGANTAR

Pada kesempatan ini, penulis memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Pengasih, berkat rahmat dan hidayat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bpk. Drs. St. Moeljono, M. Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah mencurahkan pikirannya dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi.
2. Bapak Kepala SMA Swasta Islam Kodya Madiun, atas kesediaannya memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak dan ibu guru bahasa Indonesia di SMA Swasta Islam Kodya Madiun, yang membantu penulis dalam mengadakan penelitian.
4. Bapak dan ibu dosen serta rekan-rekan se fakultas yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Petugas perpustakaan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun, yang telah melayani penulis dalam meminjam buku-buku yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

Tidak lupa, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi sempurnanya skripsi ini dan karya tulis yang

lain dalam waktu mendatang. Dan mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang cukup berharga untuk menambah ilmu pengetahuan bagi yang membutuhkan nanti.

Madiun, Oktober 1991

Penulis,

Suci Rahayu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	11
HALAMAN PERSEMBAHAN	111
KATA PENGANTAR	1v
ABSTRAKSI	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Alasan Pemilihan Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Jawaban yang akan Dijawab	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Kurikulum bahasa Indonesia SMA	7
2.2 Buku Teks bahasa Indonesia SMA	10
2.3 Pragmatik	11
2.3.1 Pengertian Pragmatik	11
2.3.2 Pengajaran Pragmatik di SMA	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	17
3.2 Populasi dan Sampel	18
3.2.1 Populasi	18
3.2.2 Sampel	19
3.3 Instrumen, Uji Coba, dan Teknik Pengumpul- an Data	20
3.3.1 Instrumen	20
3.3.1.1 Instrumen Observasi	21
3.3.1.2 Instrumen Tes	22
3.3.2 Uji Coba Instrumen	24
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4 Teknik Analisa Data	26
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Pengajaran Pokok Bahasan Pragma- tik	30
4.1.1 Tujuan	30

4.1.2 Materi	34
4.1.3 Metode	38
4.1.4 Media	40
4.1.5 Penilaian	42
4.2 Analisis Data	44
4.2.1 Hasil Penelitian Pengajaran Pragmatik di SMA Swasata Islam Kodya Madiun Siswa Putra	44
4.2.2 Hasil Penelitian Pengajaran Pragmatik di SMA Swasta Islam Kodya Madiun Siswa Putri	46
4.2.3 Hasil Perhitungan Perbandingan Pokok Bahasan Pragmatik di SMA Swasta Islam Kodya Madiun antara Siswa Putra dan Putri	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
5.2.1 Saran untuk Guru	53
5.2.2 Saran untuk Siswa	54
5.2.3 Saran untuk Sekolah	55

DAFTAR PUSTAKA	56
----------------------	----

LAMPIRAN	58
----------------	----

DAFTAR TABEL

TABEL 1 ANALISIS DATA TES POKOK BAHASAN PRAGMATIK SISWA
KELAS II A3 PUTRA SMA MUHAMMADIYAH I MADIUN

TABEL 2 ANALISIS DATA TES POKOK BAHASAN PRAGMATIK SISWA
KELAS II A2 PUTRA SMA PSM MADIUN

TABEL 3 ANALISIS DATA TES POKOK BAHASAN PRAGMATIK SISWA
KELAS II A3 PUTRI SMA MUHAMMADIYAH I MADIUN

TABEL 4 ANALISIS DATA TES POKOK BAHASAN PRAGMATIK SISWA
KELAS II A2 PUTRI SMA PSM MADIUN

TABEL 5 PERBANDINGAN IPK SISWA PUTRA DAN PUTRI