



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

BAB VI

TINJAUAN KEMBALI, SIMPULAN DAN SARAN

Di dalam Bab VI ini, dikemukakan 3 (tiga) permasalahan yaitu :

- A. Tinjauan Kembali
- B. Simpulan
- C. Saran

A. Tinjauan Kembali

Penulis dalam melakukan penelitian ini mengambil judul: "Studi Korelasi Antara Perhatian Orang Tua dan Pergaulan Teman-Teman Sekelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas I SMP Mlarak Ponorogo Tahun Ajaran 1993/1994".

Penulis meneliti hal ini berdasarkan pada latar belakang masalah. Saat ini masih banyak sebagian siswa yang masih mempunyai prestasi belajar rendah yang disebabkan karena kurangnya rangsangan atau dorongan, pengawasan, bimbingan dan perhatian dari orang tua, khususnya dalam hal masalah belajar.

Selain adanya bimbingan dan perhatian atau pengawasan dari orang tua, prestasi belajar anak juga tergantung pada keadaan dan suasana sekolah dimana anak tersebut belajar. Apabila anak mendapat penerimaan dari teman-teman sekelas dengan baik, maka dapat mendorong atau menunjang anak di dalam memperoleh prestasi yang maksimal. Namun sebaliknya jika dalam bergaul



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

anak mendapat penolakan dari teman-temannya sekelas dapat mengakibatkan anak malas belajar sehingga sulit untuk memperoleh prestasi yang maksimal.

Walaupun dalam kenyataannya rendahnya prestasi belajar bukan hanya karena faktor perhatian orang tua dan pergaulan teman-teman sekelas saja, akan tetapi rendahnya prestasi belajar siswa bisa disebabkan oleh berbagai faktor. Dan dalam penelitian ini penulis hanya membatasi dua faktor saja yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu perhatian orang tua dan pergaulan teman-teman sekelas.

Didalam bab II, dibahas tentang landasan teori yaitu hal-hal yang berhubungan dengan ketiga masalah yang penulis teliti yakni tentang korelasi antara perhatian orang tua dan prestasi belajar, perhatian orang tua dan pergaulan teman-teman sekelas.

Kemudian dalam bab III, dibahas mengenai metode-metode yang digunakan dalam penelitian. Sedangkan didalam bab IV dikemukakan mengenai laporan empiris dan dilanjutkan dengan bab V tentang pengolahan data dengan menggunakan teknik "Chi-Kwadrat",

B. Simpulan

Setelah berakhirnya penelitian ini, penulis juga menarik simpulan, yaitu :

1. Simpulan Teoritis.

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

Bahwa perhatian yang diberikan orang tua kepada anak dalam masalah belajar dan pergaulan teman-teman sekelas sangat menentukan prestasi belajar siswa. Seorang siswa yang mempunyai orang tua yang sangat memperhatikan kebutuhan belajar anaknya dan siswa tersebut dalam hubungan belajardalam pergaulannya mendapat penerimaan dari teman-teman sekelas dan dapat menyesuaikan diri dengan baik, maka kemungkinan besar prestasi belajarnya akan lebih baik. Dan sebaliknya hasilnya akan lain jika dibandingkan dengan siswa yang mempunyai orang tua yang kurang memperhatikan kebutuhan belajar anaknya dan siswa tersebut dalam hubungan pergaulan anaknya dan siswa tersebut merasa ditolak oleh teman-teman sekelas maka kemungkinannya prestasi belajar siswa akan menurun. Demikian juga perhatian orang tua terhadap pergaulan teman-teman sekelas. Dengan adanya orang tua yang sangat memperhatikan belajar anaknya akan memudahkan anak untuk dapat bergaul dengan teman-temannya sekelas sehingga dapat menimbulkan semangat anak untuk mencapai prestasi belajarnya dengan lebih baik.

2. Simpulan Empiris.

Berdasarkan dari hasil penelitian secara empiris, penulis dapat menarik simpulan bahwa :

a. Untuk hipotesa yang pertama : diterima, yang berbunyi:

"Ada korelasi antara tingkat perhatian orang tua yang diberikan orang tua kepada anak dalam masalah belajar dengan prestasi belajar siswa di sekolah".



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

Dengan melihat hasil dari penelitian sebesar 4,690 dengan taraf signifikansi 5 %, lebih besar dari nilai koefisien korelasi dalam tabel yakni senilai 3,841, yang merupakan batas minimum signifikansi untuk penelitian ini. Dengan menggunakan derajat kebebasan satu.

b. Untuk hipotesa yang kedua : diterima, yang berbunyi :

"Ada korelasi antara pergaulan teman-teman sekelas dengan prestasi belajar siswa di sekolah".

Dengan melihat hasil dari penelitian senilai 5,609 dengan derajat kebebasan satu dan taraf signifikansi 5 % maka hasil nilainya lebih besar dari hasil koefisien korelasi dalam tabel senilai 4,841.

c. Untuk hipotesa yang ketiga : diterima, yang berbunyi :

"Ada korelasi antara tingkat perhatian orang tua dalam masalah belajar anak dan pergaulan teman-teman sekelas terhadap prestasi belajar siswa di sekolah".

Dengan melihat hasil dari penelitian senilai 11,521 dengan derajat kebebasan tiga dan taraf signifikansi 5 %, maka hasilnya lebih besar dari hasil koefisien korelasi dari tabel senilai 7,815.

C. Saran - saran

Bahwa untuk mencapai prestasi belajar yang baik itu tidak terjadi dengan sendirinya. Namun ada faktor-faktor yang mempengaruhinya, diantaranya faktor yang berasal dari orang



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

tua dan teman-teman sekelas di sekolah.

Berdasarkan atas semuanya itu, maka dapat dikemukakan beberapa cara sebagai berikut :

1. Bagi orang tua, hendaknya situasi keluarga dapat diusahakan supaya betul-betul menyenangkan, harmonis dalam arti adanya suasana yang bebas dan akrab diantara para anggota keluarga, sehingga anak merasa aman dalam melakukan aktivitas belajarnya.
2. Kehadiran orang tua secara kontinue dan penuh perhatian didalam keluarga sangat dibutuhkan oleh anak karena orangtua dapat menjadi pendorong bagi kegiatan anaknya.
3. Hendaknya jangan menyerahkan semua tanggung jawab pendidikan anak sepenuhnya kepada pihak sekolah. Orang tua hendaknya selalu memberikan perhatian dan bimbingan kepada anak terutama dalam masalah belajar, supaya anak mudah mengadakan interaksi dengan teman-teman sekelasnya sehingga mendorong anak untuk dapat belajar dengan baik dan tenang.
4. Bagi sekolah atau pendidik, hendaknya sekolah menjalin hubungan dengan orang tua murid sehingga akan terjalin atau terbina hubungan yang baik dan penuh pengertian demi kesuksesan dan tercapainya prestasi yang baik bagi anak didik. Dan hendaknya pendidik juga mengetahui sejauh mana hubungan pergaulan antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya didalam melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah.



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

Semoga saja saran-saran yang dikemukakan tersebut di-
dapat berguna bagi pembaca pada umumnya dan orang tua sebagai
pendidik pada khususnya dalam membimbing dan membesarkan pu-
tra / putrinya.



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

DAFTAR PUSTAKA

1. Ahmadi, Abu, Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, C.V. Toha Putra, Semarang, 1977.
2. _____, Psikologi Sosial, P.T. Bina Ilmu, Surabaya, 1982.
3. Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, P.T. Bina Aksara, 1989.
4. Darajad, Zakiah, Kesehatan Mental, P.T. Gunung Agung, Jakarta, 1979.
5. Djumhur, I dan Surya, Moh, Bimbingan dan Penyuluhan, C.V. Ilmu, Bandung, 1975.
6. Gerungen, W.A, Psychologi Sosial, P.T. Eresco, Jakarta - Bandung, 1978.
7. Gozali, A, Ilmu Jiwa, Bandung, Ganaco, 1980.
8. Gunawan, Yusuf, Dasar-dasar dan Penvusunan Test Obvektif, Universitas Widya Mandala, Madiun, 1971.
9. Hadi, Sutrisno, Metodologi Research I, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1984.
10. Hadi, Sutrisno, Metodologi Research II, Yayasan Pnerbit Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1984.
11. _____, Statistik II, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1991.
12. Kartono, Kartini, Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi, C.V. Rajawali, Jakarta, 1985.



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

13. Nasution, Themrin dan Nasution, Nurhelijah, Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak, Kanisius, Yogyakarta dan BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1985.
14. Netra, I.B, Statistik Inferensial, Usaha Nasional, Surabaya, 1974.
15. Poerwadarminta, W.J.S, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1976.
16. Sibahaen, Henry, N, Peranan Ibu Bapak Mendidik Anak, Angkasa, Bandung.
17. Slameto, Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi, Bina Aksara, Jakarta, 1988.
18. Suardiman, Siti, Partini, Psikologi Pendidikan, Percetakan Studing, Yogyakarta, 1980.
19. Surakhmad, Winarno, Dasar dan Teknik Research, C.V. Tarsito, Bandung, 1978.
20. Suryabrata, Sumadi, Psikologi Pendidikan, Rajawali, 1984.
21. Walgito, Bimo, Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1981.