



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

B A B VI
P E N U T U P

Sebelum penulis mengakhiri penelitian ini, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan antara lain sebagai berikut :

- A. Tinjauan Kembali
- B. Kesimpulan
- C. Saran-saran

Yang isinya yaitu, berupa pembahasan dari permasalahan yang telah diuraikan secara singkat oleh penulis sebagai berikut :

A. Tinjauan Kembali

Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah :

- a. Apakah motivasi belajar siswa ada hubungannya terhadap prestasi belajar siswa.
- b. Apakah pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah ada hubungannya terhadap prestasi belajar siswa ?
- c. Apakah motivasi belajar siswa dan pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah ada hubungannya terhadap prestasi belajar siswa ?



Sedangkan tujuan dari penelitian ini, dibedakan menjadi 2, Yaitu :

Tujuan Primer :

- a. Penulis ingin mengetahui apakah motivasi belajar siswa berhubungan terhadap prestasi belajar siswa.
- b. Penulis ingin mengetahui apakah pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah berhubungan terhadap prestasi belajar siswa.
- c. Penulis ingin mengetahui apakah motivasi belajar dan pendapat siswa mengenai dukungan guru berhubungan terhadap prestasi belajar siswa.

Tujuan Sekunder :

- a. Yaitu untuk memenuhi sebagian persyaratan ujian Sarjana Psikologi Pendidikan dan Bimbingan di Universitas Widya Mandala Madiun.
- b. Jika ternyata penelitian ini benar, maka hasilnya akan penulis pergunakan sebagai bahan masukan untuk memberi semangat, agar siswa khususnya siswa program A.3, mempunyai motivasi yang tinggi untuk mempelajari pelajaran pilihan yaitu, Ekonomi/Akutansi, Matematika, Tatanegara, Sosiologi dan Antropologi, Bahasa Inggris dan Bahasa Jerman serta mencoba membuktikan anggapan sebagian orang bahwa siswa-siswa program A.3 motivasi



belajarnya sangat rendah.

- c. Juga sebagai masukan bagi guru pengajar, khususnya mata pelajaran pilihan (Klas A_3), agar guru selalu memberi dorongan atau dukungan yang positif kepada siswa yang merasa mendapat dukungan dan dorongan yang baik/tinggi, hasil prestasi belajarnya juga baik pula.
- d. Hasil penelitian ini juga akan dimanfaatkan oleh peneliti lain yang akan meneliti aspek lain dari materi bahasan ini.

Sebagai asumsi atau anggapan dasar yang akan dikemukakan dalam penelitian ini adalah bahwa mereka mendapat dukungan guru maka diharapkan semua siswa dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.

Sebagai hipotesa yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah, hipotesa kerja yang rumusannya sebagai jawaban terhadap masalah penelitian ini.

Hipotesa tersebut antara lain :

- a. Ada hubungan antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa.
- b. Ada hubungan antara pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah terhadap prestasi belajar siswa.
- c. Ada hubungan antara motivasi belajar siswa dan pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah



terhadap prestasi belajar siswa.

Adapun data yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah data nominal, yaitu :

- a. Data prestasi belajar siswa yang berupa nilai rata-rata raport semester III, klas 2 A₃, khususnya rata-rata nilai mata pelajaran, Ekonomi/Akutansi, Matematika dan Bahasa Jerman, siswa S.M.A. 2 Kodya Madiun Klas 2 A₃, sejumlah 80 orang siswa.
- b. Data motivasi belajar siswa yang berupa angket untuk siswa.
- c. Data pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah, berupa data angket untuk siswa.

Sedangkan untuk memperoleh data tersebut adalah dengan cara Dokumenter dan pengambilan angket. Obyek dalam penelitian ini adalah siswa S.M.A. 2, Klas 2 A₂ (ilmu-ilmu Sosial), berjumlah 80 orang siswa, dimana siswa tersbut terdiri dari Klas 2 A_{3.1} dan klas 2.A_{3.2}, semester III tahun pelajaran 1994/1995, sebagai sampel penelitian.

Untuk mengolah data yang telah diperoleh tersebut dipergunakan tehnik Chi Kwadrat untuk mengetahui hubungan antara Motivasi Belajar dan Pendapat Siswa mengenai Dukungan Guru di sekolah terhadap prestasi



Belajar Siswa, Klas 2.A₃, semester III tahun pelajaran 1994/1995 S.M.A. 2 Kodya Madiun.

Dengan Rumus yaitu :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Dimana : x^2 : Chi Kwadrat

f_o : Frekwensi yang diperoleh dari observasi dalam sampel.

f_h : Frekwensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekwensi yang diharapkan dalam populasi.

B. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan dalam Bab V, yang hasilnya sebagai berikut :

1. Hipotesa kerja yang pertama menyatakan ada hubungan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar dari tabel B dihasilkan $x^2 = 8,672$.

Hasil tersebut signifikan untuk taraf signifikansi 5 % dengan db = 1 ditunjukkan 3,841. Yang berarti bahwa hipotesa kerja diterima. Yaitu ada hubungan antara



motivasi belajar siswa terhadap Prestasi belajar siswa, sehingga hipotesa tersebut dapat diterima.

2. Hipotesa kerja kedua yang mengatakan bahwa ada hubungan antara pendapat siswa mengenai dukungan guru di Sekolah terhadap Prestasi belajar siswa, dari tabel D nilai Chi Kwadrat yang dihasilkan $\chi^2 = 13,063$. Hasil tersebut signifikan untuk taraf signifikansi 5 %. Jadi ada pengaruh atau ada hubungan antara pendapat siswa mengenai dukungan guru di Sekolah terhadap Prestasi belajar Siswa.

Sehingga hipotesa tersebut dapat diterima.

3. Hipotesa kerja yang ketiga menyatakan ada hubungan antara Motivasi belajar dan pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah terhadap prestasi belajar siswa, di terima karena dari tabel F dihasilkan $\chi^2 = 18,830$, hasil tersebut signifikan untuk taraf signifikansi 5 % dengan db = 3 adalah = 7,815 yang berarti bahwa hipotesa yang dikemukakan dapat diterima.

Jadi ada hubungan antara motivasi belajar dan pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah terhadap prestasi belajar siswa.



Dengan demikian sesuai dengan judul skripsi ini :

" Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Pendapat Siswa Mengenai Dukungan Guru Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa, Klas 2 A₃ Semester III, Tahun Pelajaran 1994/1995 di S.M.A. 2 Kodya Madiun " Ternyata ada hubungan yang signifikan, maka hipotesa tersebut dapat diterima.

Jadi dapat ditarik kesimpulan, bahwa hasil penelitian penulis, menunjukkan sesuai dengan hipotesa antara lain :

- a. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.
- b. Ada hubungan yang signifikan antara pendapat siswa mengenai dukungan guru di Sekolah terhadap prestasi belajar.
- c. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan pendapat siswa mengenai dukungan guru di sekolah terhadap prestasi belajar siswa.

C. Saran - Saran

Berdasarkan analisis data dan kesimpulan yang telah penulis sampaikan dimuka, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :



1. Sebagai sarana, untuk diperhatikan bagi para pendidik khususnya guru yang mengajar mata pelajaran pilihan yaitu, Ekonomi/Akutansi, Matematika, Tata Negara, Sosiologi dan Antropologi, Bahasa Inggris dan Bahasa Jerman untuk lebih meningkatkan dukungannya kepada siswa, agar motivasi belajar siswa meningkat sehingga hasil prestasi siswa juga meningkat pula.
2. Jika prestasi belajar siswa A_3 ingin baik, sebaiknya guru selalu memberi dukungan dan motivasi untuk siswa-siswa A_3 yaitu dengan cara, selalu mengikuti perkembangan ilmu yang diajarkan, mengadakan tes remedial/perbaikan bagi siswa yang nilainya kurang, dan memberi bimbingan khusus kepada siswa yang nilainya kurang.
3. Perlu disadari bahwa pengolahan data yang dipergunakan penulis adalah Chi Kwadrat, maka tentu saja kesimpulan adanya hubungan antara kedua variabel bebas terhadap prestasi belajar siswa tidak dapat diketahui secara pasti, tentang besar kecilnya hubungan tersebut, karena penulis hanya membahas tentang adanya hubungan yang searah atau sebaliknya. Disamping itu taraf kepercayaan



peneliti inipun tidak 100 % tetapi hanya 95 %.

Tentunya jika kesimpulan ini dipergunakan, tentu ada kesesatan sebesar 5 %.

4. Untuk peneliti lain yang berminat

Untuk mendapatkan hasil yang memuaskan perlu diadakannya penelitian lebih lanjut, ini jika hasil penelitian akan dipergunakan untuk mengambil kesimpulan secara umum. Yang perlu mendapat perhatian peneliti berikut adalah :

- a. Memperluas penelitian dengan menambah sampel jika perlu penelitian secara populatif.
- b. Dengan menambah variabel lain yang diteliti yang mungkin ikut berpengaruh atau berhubungan terhadap prestasi belajar. Misalnya, intelegensi, minat bakat dan faktor lainnya.



UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

DAFTAR PUSTAKA

1. Ali Mohammad , Guru Dalam Proses Belajar Mengajar, Penerbit Sinar Baru, Bandung, 1987.
2. Cronbach Lee. J., Educational Psychologi, Harcourt Brace, Jovansvich, New York 1954.
3. Djumhur dan Suryo Moh., Bimbingan Penyuluhan di Sekolah, C.V. Ilmu, Bandung, 1975.
4. Gunawan Yusuf, Dasar-dasar Penyusunan Test Obyektif, Unika Widya Mandala, Madiun, 1971.
5. Kontjoroningrat, Penelitian Masyarakat, P.T. Gramedia, Jakarta, 1977.
6. Loudin A. A., Pengetahuan dasar Penelitian Dan Statistik, PIRR Jatim, Surabaya, 1977.
7. Mahmud M Dimiyati., Psikologi Pendidikan Jilid 2, Rake Press, Yogyakarta, 1980.
8. Nasution S, M.A., Azas Azas Kurikulum, C.V. Jemmers, Bandung, 1980.
9. Poerwodarminto W.J.S., Kamus Umum Bahasa Indonesia, P.N Balai Pustaka, Jakarta, 1985.
10. Purwanto Ngalim M., Pendidikan, Remaja Karya C.V., Bandung, 1984.



11. Remmers H. H. and Gege N. C., Educational Measurement and Evaluation, New York, 1955.
12. Speare H., Priceples Of Teaching, 1955.
13. Suardiman Siti Pratiwi , Psikologi Pendidikan, Studing Yogyakarta, 1980.
14. Surachmad Winarno , Dasar Dan Tehnik Research Pengantar Metodologi Ilmiah, C.V Torsito, Bandung, 1978.
15. Suryobroto, Sumadi, Psikologi Pendidikan, Rike Press, Yogyakarta, 1980.
16. Sutrisno Hadi, Methodologi Penelitian 2, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1986.
17. Sutrisno Hadi, Statistik II, FKIP U.G.M, Yogyakarta, 1981.
18. Thomas Gordon, (penyadur Drs. Mudjito, M.A.), Guru Yang Efektif Cara Untuk Mengatasi Kesulitan Dalam Kelas, C.V. Rajawali, Jakarta, 1986.
19. Winkel, W.S., Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar, Penerbit P.T. Gramedia, Jakarta, 1984
20. Witherington H. Carl, Psikologi Pendidikan (terjemahan Buchori M., Ed), Aksara, Jakarta, 1984.