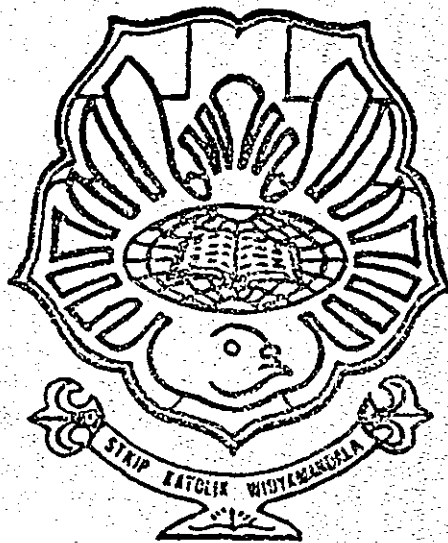


**KORELASI MEMBACA KRITIS DENGAN PRESTASI BELAJAR  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I SMEAK  
ST. BONAVENTURA MADIUN TAHUN  
AJARAN 1989-1990**



Oleh :

*Sri Utami*

No. P. : 41386170

NIRM : 86.7.115.02022.32648

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA  
MADIUN  
1990**

**KORELASI MEMBACA KRITIS DENGAN PRESTASI BELAJAR  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I SMEAK  
ST. BONAVENTURA MADIUN TAHUN  
AJARAN 1989-1990**



Oleh :

*Sri Utami*

No. P. : 41386170

NIRM : 86.7.115.02022.32648

Nomor Indek	782/PBS/0074
Tanggal Terima	11-5-1991
Buku MABRAH	
No. Kode Buku	F.ord.028.89/uta/k
Copy ke	
Selasa/ oran	11/91 15

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA  
MADIUN  
1990**

KORELASI MEMBACA KRITIS  
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA  
SISWA KELAS I SIEAK ST. BONAVENTURA MADIUN  
TAHUN AJARAN 1989 - 1990

**Skripsi** : Korelasi Membaca Kritis dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun

**Oleh** : Sri Utami

**Disetujui pada tanggal** : 11 Desember 1990

**Penguji :**

**Dr. Herman Josef Waluyo, M.Pd** **Dr. St. Moeljono, M.Pd**

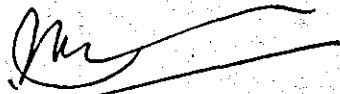


**Penguji II**

**Pembimbing/ Penguji I**

**Mengetahui :**





**Dr. St. Moeljono, M.Pd**

**Ketua**

**Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Widya Mandala Madiun**

Nama PTS : STKIP Widya Mandala  
Fakultas : Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

=====

#### ABSTRAK SKRIPSI

Nama : Sri Utami  
NIRM : 86.7.115.02022.32648  
Nomor Pokok : 41386170  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul : Korelasi Membaca Kritis dengan Prestasi  
Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I  
SMSAK ST. Bonaventura Madiun

#### Ringkasan Isi :

Kegiatan membaca merupakan kewajiban yang tidak dapat ditinggalkan oleh setiap pelajar, karena dengan membaca pelajar dapat menangkap informasi tulis yang disampaikan penulisnya. Apalagi para pelajar yang setiap hari menghadapi buku-buku pelajaran sebagai sumber ilmu pengetahuan perlu memiliki ketrampilan membaca. Untuk dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang lebih luas pelajar harus membaca isi bacaan secara menyeluruh. Kemampuan memahami keseluruhan makna bacaan dapat dicapai kalau para pelajar mempunyai ketrampilan membaca kritis, karena dalam membaca kritis para pelajar dituntut memahami makna baik secara tersirat maupun tersurat.

Penguasaan ketrampilan berbahasa khususnya kemampuan membaca kritis bagi siswa merupakan hal yang sangat penting. Pentingnya kemampuan membaca kritis bagi siswa antara lain karena :

1. Buku-buku pelajaran kebanyakan berisi ilmu pengetahuan. Untuk dapat memahami keseluruhan makna bacaan diperlukan ketrampilan membaca kritis.
2. Kemampuan membaca yang baik memungkinkan siswa untuk dapat mengaji lebih teliti buku-buku yang berisi informasi

pengetahuan yang relevan dengan pelajarannya.

3. Kemampuan membaca yang baik dapat dijadikan sarana para pelajar dalam mencapai prestasi belajar yang lebih baik. Dengan demikian, tampak jelas bahwa kemampuan membaca kritis merupakan modal utama para pelajar untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Jadi, penelitian ini mengambil pokok permasalahan tentang korelasi membaca kritis dengan prestasi belajar bahasa Indonesia.

Tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dalam mengadakan penelitian ini adalah :

1. Penulis ingin memperoleh gambaran sejauh mana kemampuan membaca kritis dan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun.
2. Penulis ingin memperoleh gambaran tentang korelasi membaca kritis dengan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun.
3. Penulis ingin mengetahui signifikansi korelasi membaca kritis dengan prestasi belajar bahasa Indonesia.

Penelitian ini mengambil populasi siswa kelas I SMEA Katolik ST. Bonaventura Madiun. Karena jumlah siswa kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun cukup banyak, maka dalam penelitian ini populasi masih dipersempit lagi menjadi sampel. Selanjutnya, teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling yaitu pengambilan sampel tanpa pandang bulu. Prosedur yang digunakan untuk menentukan sampel penelitian adalah cara undian, sehingga semua kelas I mempunyai peluang untuk menjadi sampel penelitian.

Untuk mencapai tujuan yang telah disebutkan di atas, penulis mengadakan penelitian dengan cara memberikan tes kemampuan memahami bacaan secara kritis dan mencari data nilai bahasa Indonesia yang telah dicapai siswa pada semester I dan II. Data nilai bahasa Indonesia diambil dari buku rapor siswa. Data-data ini selanjutnya diolah dengan menggunakan rumus-rumus statistik untuk memafsirkan hasil penelitian. Sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh sekolah, penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 8 dan 11 Agustus tahun 1990.

Dari data-data tersebut dapat ditentukan kemampuan membaca kritis dan prestasi belajar bahasa Indonesia yang dicapai siswa. Untuk menentukan hasil tes kemampuan membaca kritis digunakan rumus mean terkaan. Hasil perhitungan dengan rumus mean terkaan ini dapat dijadikan patokan untuk membedakan siswa yang kemampuan membaca kritisnya baik dan kurang baik. Siswa dikatakan mempunyai kemampuan membaca kritis baik kalau hasil tes yang dicapai sama atau di atas nilai rata-rata. Sebaliknya, siswa dikatakan mempunyai kemampuan membaca kritis kurang baik kalau hasil tes yang dicapai di bawah nilai rata-rata. Demikian pula untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Indonesia siswa digunakan rumus mean yang ditimbang. Hasil perhitungan dengan rumus ini digunakan untuk menentukan siswa yang mempunyai prestasi

bahasa Indonesia baik dan kurang baik. Siswa dikatakan mempunyai prestasi bahasa Indonesia baik kalau nilai yang dicapai sama atau di atas nilai rata-rata. Sebaliknya, siswa dikatakan mempunyai prestasi bahasa Indonesia kurang baik kalau nilai yang dicapai di bawah nilai rata-rata.

Selanjutnya, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun mempunyai kemampuan membaca kritis yang dapat digolongkan baik, karena dari 80 siswa yang dijadikan sampel penelitian 53 siswa memperoleh nilai di atas nilai rata-rata atau sama dengan nilai rata-rata. Kemudian, prestasi bahasa Indonesia kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun juga dapat digolongkan baik, karena siswa yang mencapai nilai di atas nilai rata-rata berjumlah 49 orang.

Setelah ditentukan siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis dan prestasi bahasa Indonesia baik maupun kurang baik, dapat diketahui jumlah siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis dan prestasi bahasa Indonesia baik, siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis baik dan prestasi bahasa Indonesia kurang baik, siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis kurang baik dan prestasi bahasa Indonesia baik, serta siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis dan prestasi bahasa Indonesia kurang baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis dan prestasi bahasa Indonesia baik berjumlah 39 orang, siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis baik dan prestasi bahasa Indonesia kurang baik berjumlah 12 orang, siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis kurang baik dan prestasi bahasa Indonesia baik berjumlah 10 orang, serta siswa yang mempunyai kemampuan membaca kritis dan prestasi bahasa Indonesia kurang baik berjumlah 19 orang.

Kemudian, untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara membaca kritis dengan prestasi bahasa Indonesia digunakan rumus Chi Kwadrat. Hasil perhitungan kemampuan membaca kritis dengan prestasi bahasa Indonesia yang diperoleh dengan menggunakan rumus Chi Kwadrat adalah 13,73. Untuk mengetahui signifikansi atau tidak kemampuan membaca kritis dengan prestasi bahasa Indonesia perlu ditentukan derajat kebebasannya. Jika  $X^2$  lebih besar atau sama dengan  $X^2$  pada tabel Chi Kwadrat, maka hasil yang diperoleh signifikan. Sebaliknya, jika  $X^2$  kurang dari nilai  $X^2$  pada tabel Chi Kwadrat, maka hasil nilai yang kita peroleh tidak signifikan. Tabel Chi Kwadrat menunjukkan bahwa untuk taraf kepercayaan 5% db = 3,841 sedang untuk taraf 1% db = 6,631. Karena perhitungan korelasi membaca kritis dengan prestasi belajar bahasa Indonesia menggunakan rumus Chi Kwadrat mencapai 13,73, maka hasil yang dicapai adalah signifikan.

Berdasarkan analisis data masing-masing dapat disimpulkan bagaimana korelasi membaca kritis dengan prestasi

belajar bahasa Indonesia siswa kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun. Pada uraian di atas penulis mengatakan bahwa kemampuan membaca kritis dan prestasi bahasa Indonesia siswa kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun baik. Dengan demikian, antara kemampuan membaca kritis dengan prestasi bahasa Indonesia mempunyai korelasi yang signifikan.

Madiun, Oktober 1990

Nama Mahasiswa,

Mengetahui,

Pimpinan PTS

Sri Utami

Pembimbing,

Drs. St. Moeljono, M.Pd

Drs. St. Moeljono, M.Pd

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Mahaesa karena dengan bimbingan dan petunjuknya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dalam bentuk skripsi. Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Katolik Widya Mandala Madiun, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun ajaran 1990 - 1991.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam usaha penulisan skripsi dan meningkatkan pengetahuan.

Kepada yang terhormat Bapak Drs. St. Moeliono, M.Pd. selaku pembimbing dan Dekan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun, penulis mengucapkan terima kasih yang berlipat. Petunjuk dan koreksi beliau yang begitu teliti serta saran-saran perbaikan yang disampaikan oleh beliau telah memberikan pelajaran yang berharga kepada penulis.

Kepada Bapak Ibu dosen STKIP Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan dasar pengetahuan selama penulis menuntut ilmu pengetahuan di STKIP Widya Mandala Madiun, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya. Demikian juga kepada para petugas perpustakaan yang telah membantu penulis dalam mencari semua buku-buku sum-

ber, serta kepada teman-teman yang telah memberikan bantuan yang sangat berharga pada penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya.

Kepada Bapak Drs. B.M Soetjipto selaku kepala sekolah SMEAK ST. Bonaventura Madiun yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMEA tersebut, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Demikian pula kepada Bapak Ibu guru di SMEAK ST. Bonaventura Madiun, khususnya Bapak guru Bahasa Indonesia yang telah memberikan data yang diperlukan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, oleh penulis disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa tak ada hasil karya manusia yang sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap kritik dan sarah dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat membantu dan meningkatkan pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya pengajaran membaca di SMEA.

Madiun, Oktober 1990

Sri Utami

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul .....	1
Halaman Persetujuan .....	111
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>Bab I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Masalah dan Pembatasannya .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Hipotesis .....	5
E. Metode Kerja yang Dipergunakan .....	6
F. Penjelasan Makna Beberapa Istilah .....	8
<b>Bab II. KERANGKA TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Pengertian Membaca dan Membaca Kritis .....	10
B. Tujuan Membaca .....	14
C. Langkah-langkah Membaca Kritis .....	18
D. Pengertian Prestasi Belajar .....	20
E. Tinjauan Buku Toka SMEA dan Kurikulumnya .....	24
F. Tinjauan Penelitian yang Relevan .....	27
<b>Bab III. KERANGKA PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Populasi dan Sampel .....	31
B. Instrumen Penelitian .....	32
C. Prosedur Pemerolehan Data dan Penilaiannya .....	35
D. Rencana Pengolahan Data .....	37
E. Hasil Uji Coba .....	41
<b>Bab IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Kritis Kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun .....	46
B. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun .....	49
C. Korelasi Membaca Kritis dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SMEAK ST. Bonaventura Madiun .....	51

<b>Bab V.</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>56</b>
	<b>A. Simpulan .....</b>	<b>56</b>
	<b>B. Saran .....</b>	<b>58</b>
<b>DAFTAR SUMBER .....</b>		<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>62</b>

DAFTAR TABEL

No.U.	Nama	Halaman
1.	Nilai rata-rata Kemampuan Membaca Kritis dengan Rumus Mean Terkaan.....	47
2.	Nilai rata-rata Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dengan Rumus Mean yang Ditimbang	50
3.	Frekuensi Kemampuan Membaca Kritis dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia .....	52
4.	Perbedaan Frekuensi Kemampuan Membaca Kritis dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

NO.U.	Nama	Halaman
1.	Soal Tes Kemampuan Membaca Kritis .....	62
2.	Kunci Jawaban Soal Membaca Kritis .....	74
3.	Lembar Jawaban .....	75
4.	Analisis Butir Soal Tes Membaca Kritis ....	76
5.	Nilai Tes Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas I SNEAK ST. Bonaventura Madiun .....	78
6.	Nilai Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SNEAK ST. Bonaventura Madiun .....	82
7.	Kemampuan Membaca Kritis dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SNEAK ST. Bonaventura Madiun .....	86