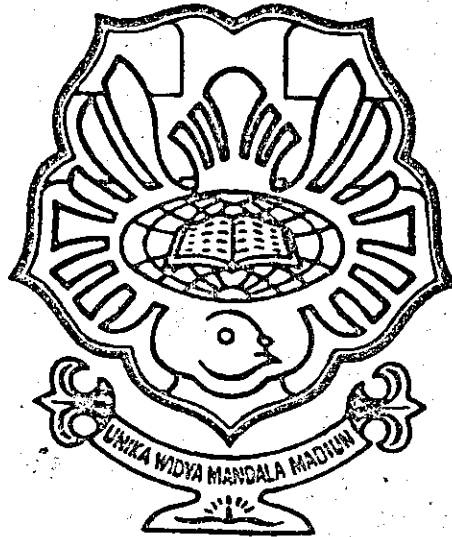


PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN JENIS KELAMIN
TERHADAP KEMAMPUAN MENGAPRESIASI CERPEN
SISWA SMAK SINT LOUIS MADIUN 1991 / 1992



814.07

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Nomor Induk | 090 / PBST 0155 |
| Tanggal Terima | 5 Februari 1993 |
| BEK WADIAH | |
| No. Kede Buku | F. Ind 814.07 / sum / p |
| Copy ke | |
| Selesai / oleh | 5/2 93 / Bz |

Disusun Oleh ;

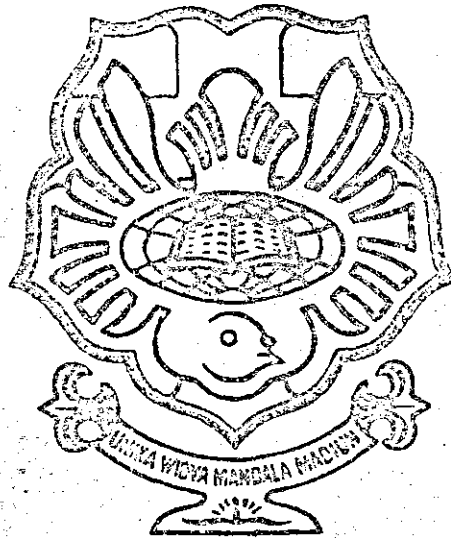
Theophilus Sumaryanto

NIRM ; 90.7.115.02022.42620

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
MADIUN

1992

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN JENIS KELAMIN
TERHADAP KEMAMPUAN MENGAPRESIASI CERPEN
SISWA SMAK SINT LOUIS MADIUN 1991 / 1992**



Disusun Oleh ;

Theopilus Sumaryanto

NIRM ; 90.7.115.02022.42620

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
MADIUN**

1992

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN JENIS KELAMIN
TERHADAP KEMAMPUAN MENICAPRESIASI CERPEN
SISWA SMAK SINT LOUIS MADIUN 1991/1992

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencaapai
Gelar Sarjana Strata I Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disusun oleh:

Theopilus Sumaryanto

NIRM: 90.7.115.02022.42620

Disetujui oleh Pembimbing untuk diusulkan kepada
dewan penguji skripsi pada tanggal

Pembimbing Skripsi


Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd

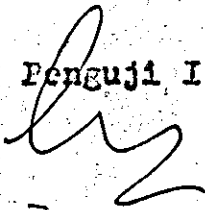
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN JENIS KELAMIN
TERHADAP KEMAMPUAN MENGAPRESIASI CERPEN
SISWA SMAK SIRE LOUIS MADIUN 1991/1992

Telah disetujui pada tanggal:

Penguji I



Dr. Herman J. Waluyo, H.Pd

Penguji II

Drs. FX. Suwardo, H.Pd



dekan FKIP,

Ob. Agus Supriadi

Nama P T S : Universitas Katolik Widya Mandala Madiun

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

A B S T R A K S I S K R I P S I

Nama : Theopilus Sumaryanto

N I R M : 20.7.115.02022.42620

Nomer Pokok : 12490027

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

J u d u l : Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman dan
Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Mengapresiasi
Cerpen Siswa SMA K. Sint Louis Madiun

Ringkasan Isi:

Pengajaran sastra seharusnya berorientasi pada apresiasi sastra. Pengajaran sastra mempunyai tujuan yang harus dicapai. Tujuan itu agar siswa memiliki pengetahuan yang memadai tentang sastra dan kemampuan mengapresiasi sastra yang memadai. Oleh karena itu, guru harus berusaha mencapai tujuan itu dengan jalan memperhatikan hal tersebut. Dalam kenyataannya, guru mengajarkan kesusastraan teori-teori dan sejarah kesusastraan, bukan mengajarkan apresiasi sastra. Dalam pengajaran, guru sering menyuruh siswa menghafalkan teori-teori sastra bukan menyuruh memahami bacaan sastra. Selain itu, guru tidak memperhatikan perbedaan kemampuan siswa serta perbedaan jenis kelamin.

Berkaitan dengan perbedaan-perbedaan tersebut, maka penulis bermaksud mencari hubungan antara membaca pemahaman dengan kemampuan mengapresiasi cerpen. Selain itu, penulis juga mencari hubungan antara perbedaan jenis kelamin dengan kemampuan mengapresiasi cerpen. Untuk itu penulis menetapkan hipotesis. Hipotesis itu sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan mengapresiasi cerpen. (2) Terdapat pengaruh perbedaan jenis kelamin terhadap kemampuan mengapresiasi cerpen.

Pelaksanaan penelitian ini mengambil objek penelitian siswa SMA K. Sint Louis Madiun. Siswa-siswa tersebut dijadikan sebagai populasi. Untuk pengambilan sampel penulis menggunakan random sampling Acak, yaitu siswa kelas II.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan jenis penelitian studi korelasi. Penelitian ini ada dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebasnya yaitu kemampuan membaca pemahaman dan perbedaan jenis kelamin. Sedang untuk variabel terikatnya, yaitu kemampuan mengapresiasi cerpen. Untuk memperoleh data digunakan tes, yaitu tes objektif dengan empat alternatif jawaban. Tes tersebut ada dua, yaitu tes membaca pemahaman dan tes apresiasi cerpen. Untuk tes membaca pemahaman 10 soal dan tes apresiasi cerpen 40 soal. Tes tersebut diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya untuk data penelitian die analisis dengan menggunakan deskripsi data dan pengujian hipotesis. Deskripsi data digunakan untuk melaporkan hasil penelitian dengan menggunakan rumus statistik deskriptif. Sedang, untuk pengujian hipotesis digunakan t - tes independen.

Berdasarkan analisis data, hipotesis pertama diterima secara signifikan, karena t - rasio, yaitu lebih besar daripada t - tabel. T - rasio, yaitu 3,35 lebih besardaripada 2.015 untuk taraf signifikansi 0.05 dan 3.35 lebih besar daripada 2.692 untuk taraf signifikansi 0.01. Dengan demikian hipotesis pertama dapat dinyatakan bahwa dengan secara signifikansi kemampuan membaca pemahaman berpengaruh terhadap kemampuan mengapresiasi cerpen. Untuk hipotesis kedua juga diterima secara signifikansi karena t - tabel lebih besar daripada t - tabel, yaitu 2.80 lebih besar daripada 2.015 untuk signifikansi 0.05 dan 2.692 untuk taraf signifikansi 0.01. Demikian juga hipotesis kedua dinyatakan secara signifikan perbedaan jenis kelamin berpengaruh terhadap kemampuan mengapresiasi cerpen.

Bertolak dari hasil penelitian tersebut, maka guru bahasa dan sastra Indonesia perlu memperhatikan memperhatikan perbedaan jenis kelamin dan perbedaan kemampuan membaca pemahaman, serta meningkatkan siswa dalam melatih ketrampilan membaca pemahaman, juga mendorong siswa untuk lebih giat dan teliti. Di samping itu, guru harus dapat menyesuaikan kemampuan siswa dalam memilih bahan yang akan diajarkan.

Madiun, 11 April 1992

Mahasiswa ybs

Theopilus Sumaryanto

Dekan

Mengetahui

Pembimbing

Mrs. Rob. Agus Supriadi

Dr. Herman J. Waluyo, II. Pd

KATA PENGANTAR

Atas berkat dan rahmat Allah yang mahakuasa, penulis berhasil menyelesaikan skripsi. Skripsi itu berjudul ~~Cerpen dan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerpen Siswa SMA K. Sint Louis Madiun Tahun 1991/1992~~. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan menempuh ujian sarjana stratta 1 kependidikan. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini juga berkat bantuan, dorongan, bimbingan dari berbagai pihak, maka dengan itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. yang telah membimbing penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak kepala sekolah SMA K. Sint Louis yang telah mengijinkan penulis mengadakan penelitian di SMA K. Sint Louis.
3. Kepada guru bahasa dan sastra Indonesia SMA K. Sint Louis yang telah membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
4. Tata Usaha SMA K. Sint Louis yang telah membantu penulis memperoleh data kantor.
5. Universitas Widya Mandala khususnya Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.

6. Pegawai perpustakaan yang telah meminjamkan buku-buku.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah mendorong dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna karena kemampuan dan pengetahuan yang terbatas makapenulis akan senang hati dan mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Saran dan kritik dari pembaca tersebut penulis maksudkan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam skripsi ini.

Madiun, 24 April 1992

Penyusun,

Theopilus Sumaryanto

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| Halaman Judul | i |
| Lembar Persetujuan | ii |
| Lembar Pengesahan | iii |
| ABSTRAKSI | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 9 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Tujuan Penelitian | 11 |
| F. Kegunaan Penelitian | 11 |
| √ BAB II. LANDASAN TEORI | |
| A. Kerangka Teori | 12 |
| 1. Pengertian Cerpen | 12 |
| 2. Unsur-unsur Cerpen | 14 |
| B. Pertumbuhan dan Perkembangan Cerpen Indonesia | 27 |
| C. Manfaat Sastra | 30 |
| D. Apresiasi Cerpen dan Pengajarannya .. | 31 |
| 1. Pengertian Apresiasi | 31 |
| 2. Pengajaran Apresiasi Cerpen | 32 |
| E. Pengertian Membaca Pemahaman | 40 |
| F. Perbedaan Jenis Kelamin | 41 |
| G. Pengaruh Membaca Pemahaman | 43 |
| H. Kerangka Berfikir | 44 |
| I. Hipotesis | 45 |
| √ BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Variabel Penelitian | 46 |

| | |
|---|----|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 47 |
| 1. Tempat Penelitian | 47 |
| 2. Waktu Penelitian | 47 |
| C. Metode Penelitian | 48 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 48 |
| 1. Populasi Penelitian | 48 |
| 2. Sampel Penelitian | 49 |
| E. Instrumen Penelitian | 49 |
| 1. Data Kantor | 49 |
| 2. Cerpen dan Membaca Pemahaman | 50 |
| 3. Soal-soal Tes | 50 |
| F. Uji Coba Instrumen | 51 |
| 1. Validitas Soal | 51 |
| 2. Reliabilitas Soal | 52 |
| G. Teknik Analisis Data | 54 |
| 1. Deskripsi Data | 54 |
| 2. Pengujian Hipotesis | 56 |

✓ BAB IV. HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Data yang Diperoleh | 58 |
| B. Deskripsi Data | 58 |
| 1. Deskripsi Data Kelompok Siswa yang Membaca Pemahamannya Tinggi. | 59 |
| 2. Deskripsi Data Kelompok Siswa yang Membaca Pemahamannya Rendah. | 64 |
| 3. Deskripsi Data Kelompok Siswa yang Berjenis Kelamin Wanita | 68 |
| 4. Deskripsi Data Kelompok Siswa yang Berjenis Kelamin Pria | 72 |
| C. Pengujian Hipotesis | 76 |
| 1. Pengujian Hipotesis I | 76 |
| 2. Pengujian Hipotesis II | 78 |
| D. Penafsiran Data | 79 |
| 1. Kemampuan Membaca Pemahaman | 79 |
| 2. Perbedaan Jenis Kelamin | 81 |

✓ BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---|----|
| A. Ringkasan Masalah dan Hasil Penelitian | 83 |
| B. Simpulan Penelitian | 85 |
| C. Implikasi Hasil Penelitian | 86 |
| 1. Pengaruh Membaca Pemahaman | 86 |
| 2. Pengaruh Perbedaan Jenis Kelamin. | 87 |
| D. Saran-saran | 87 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
|----------------------|----|

| | |
|----------------|----|
| LAMPIRAN | 93 |
|----------------|----|

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel Kesukaran Soal Membaca Pemahaman | 93 |
| 2. Tabel Kesukaran Soal Apresiasi Cerpen | 94 |
| 3. Perhitungan Validitas Soal Membaca Pemahaman. | 96 |
| 4. Perhitungan Validitas Soal Apresiasi Cerpen.. | 98 |
| 5. Perhitungan Reliabilitas Soal Membaca Pemahaman | 100 |
| 6. Perhitungan Reliabilitas Soal Apresiasi Cerpen | 102 |
| 7. Nilai Apresiasi Cerpen dan Membaca Pemahaman. | 134 |
| 8. Nilai Apresiasi Cerpen Siswa yang Membaca Pemahaman Tinggi | 137 |
| 9. Perhitungan Deskripsi Nilai Apresiasi Cerpen Siswa yang Membaca Pemahaman Tinggi | 139 |
| 10. Nilai Apresiasi Cerpen Siswa Membaca Pemahaman Rendah | 141 |
| 11. Perhitungan Deskripsi Nilai Apresiasi Cerpen Siswa yang Membaca Pemahaman Rendah | 143 |
| 12. Nilai Apresiasi Cerpen Wanita | 145 |
| 13. Perhitungan Deskripsi Nilai Wanita..... | 147 |
| 14. Nilai Apresiasi Cerpen Pria | 149 |
| 15. Perhitungan Deskripsi Nilai Apresiasi Pria.. | 151 |
| 16. Tabel Perhitungan T-Test Independen Hipotesis I | 153 |
| 17. Perhitungan T-Test Independent Hipotesis II.. | 156 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Histogram Nilai Apresiasi Cerpen Siswa yang Membaca Pemahamannya Tinggi | 62 |
| 2. Poligon Nilai Apresiasi Cerpen Siswa yang Membaca Pemahaman Tinggi | 63 |
| 3. Histogram Nilai Apresiasi Cerpen Siswa yang Membaca Pemahaman Rendah | 66 |
| 4. Poligon Nilai Apresiasi Cerpen Siswa yang Membaca Pemahaman Rendah | 67 |
| 5. Histogram Apresiasi Cerpen Para Siswa Wanita.. | 70 |
| 6. Poligon Apresiasi Cerpen Para Siswa Wanita.... | 71 |
| 7. Histogram Apresiasi Cerpen Para Siswa Pria.... | 74 |
| 8. Poligon Apresiasi Cerpen Para Siswa Pria..... | 75 |