

**PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
CBSA DI SD SWASTA SE-KOTAMADYA  
MADIUN**



Nomor Inskripsi	049/PBSI.01/2
Tanggal Terima	12 Desember 1991
<del>STKIP</del> MADYAN	
No. Kuis Buku	F.d.d. 410.7/rjf/p
Copy ke	
Selanjut nya	12/12/91

Oleh :

*Slamet Rijadi*

No. P. : 41486248

NIRM : 86.7.115.02022.32717

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA  
MADIUN  
1991**

**PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
CBSA DI SD SWASTA SE-KOTAMADYA  
MADIUN**



Oleh :

*Slamet Rijadi*

No. P. : 41486248

NIRM : 86.7.115.02022.32717

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA  
MADIUN  
1991**

**Skripsi** : Pengajaran Bahasa Indonesia dengan CBSA di SD Swasta se-Kotamadya Madiun

**Oleh** : Slamet Rijadi

**Disetujui pada Tanggal** : .....1991.....

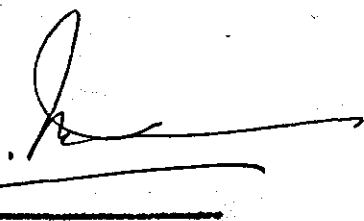
**Penguji**

**Pembimbing/ Penguji I**

**Penguji II**





**Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Widya Mandala Madiun**

Kupersembahkan Karyaku ini

Untuk yang kusayang:

Bapak dan Ibu

Istriku dan permataku

Ananda Rijadisa Esmadhy

**Motto:**

Borang slope yang berpegang teguh kepada ajaran-Nya dan mengamalkan semua tuntunan-Nya, niscaya selamatlah hidupnya di dunia dan akhirat. Apabila menyalahi ketentuan-Nya, celakalah hidupnya di dunia dan di akhirat kelak akan menjadi penghuni neraka.

Nama PTS : STKIP Widya Mandala  
Fakultas : Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

---

#### ABSTRAK SKRIPSI

Nama : Slenot Rijedi  
NIM : 86. 7. 115. 02022. 32717  
Nomor Pokok : 41486248  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul : Pengejeren Bahasa Indonesia dengan CBSA  
di SD Swasta Se- Kotamedya Medium

#### Ringkasan Isi:

Pengejeren bahasa Indonesia dengan Cara Belajar Siswa Aktif merupakan salah satu wujud nyata dari perbaikan dan pengembangan kurikulum di lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Perubahan kurikulum tersebut bertujuan meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Dalam kurikulum yang disempurnakan mempergunakan pendekatan ketrempilan proses. Ketrempilan proses merupakan strategi belajar untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan yang mendasar pada diri siswa sehingga siswa dapat belajar dengan aktif dan kreatif.

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah apakah pengejeren di SD swasta se- Kotamedya Medium sudah sesuai dengan prinsip Cara Belajar Siswa Aktif ?, apakah pengejeren dengan Cara Belajar Siswa Aktif mampu mencapai tujuan secara efisien dan efektif ? dan apa pula yang menjadi kekurangan-kekurangan pelaksanaan pengejeren bahasa Indonesia dengan Cara Belajar Siswa Aktif di SD swasta se- Kotamedya Medium ?.

Cara Belajar Siswa Aktif adalah strategi belajar yang lebih menekankan kepada keaktifan siswa dalam belajar selain apa yang dipelajari, sehingga siswa mampu mencapai tujuan secara efisien dan efektif. Prinsip Cara Belajar Siswa

aktif harus direncanakan dan dilaksanakan secara sistematis. Prinsip yang menunjang timbulnya cara belajarsiswa aktif adalah stimulus belajar perhatian dan motivasi respon yang dipelajari penguatan dan umpan balik serta penilaian dan pemindahan.

Konsep-konsep pokok cara belajar siswa aktif yang harus diikuti secara individu maupun secara kelompok adalah mempelajari materi atau konsep dengan penuh pemahaman dan keasyikan; mempelajari dan mengalami sendiri bagaimana cara mendapatkan ilmu; merasakan sendiri kegunaan; berhati terbuks; mengembangkan sikap ingin tahu, jujur, disiplin, rapi kreatif dan terbetas pada tugas yang diberikan; belajar dalam kelompok memasukkan sifat dan kemampuan diri sendiri; memikirkan dan mencoba diri; menemukan serta mempelajari suatu kejadian atau gagasan baru; menunjukkan kemampuan mengkomunikasikan cara berfikir hasil penemuan dan penghayatan nilai-nilai baik tulisan maupun lisan.

Ciri-ciri yang menunjukkan proses belajar mengajar yang menekankan pada cara belajar siswa aktif adalah situasi kelas menantang siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar secara bebas dan terkendali; guru tidak mendominasi pembicaraan siswa tetapi memberi rangsangan berfikir siswa memecahkan masalah; kegiatan belajar mengajar bervariasi; hubungan yang baik antara guru dan siswa; situasi kelas tidak kaku tetapi dapat diubah sesuai dengan kebutuhan; belajar tidak harus dilihat dari segi hasil tetapi juga proses belajar mengajar; adanya kebermanian siswa mengajukan pendapat dan guru menghargai pendapat siswa.

Penerapan cara belajar siswa aktif dapat ditinjau dari dua segi yaitu segi perencanaan pengajaran yang wujudnya satuan pelajaran dan segi pelaksanaan pengajaran yang berupa praktek mengajar. Langkah-langkah pengajaran yang mengikuti prinsip cara belajar siswa aktif yaitu mengobservasi, menginterpretasi, peranselan, aplikasi, perencanaan penelitian, pelaksanaan penelitian dan mengkomunikasikan.

Populasi penelitian SD swasta se-Kotamadya Medium berjumlah 16 SD. Dengan teknik random sampling peneliti mengambil sampling 25 % dengan cara undian. Setelah dilaksanakan undian diperoleh sampel sebagai berikut : SD Santa Maria I, SD Kartika, SD Santo Bernardus dan SD Kristen Petra.

Instrumen penelitian yang dipergunakan adalah tabel observasi terhadap kegiatan siswa dalam kegiatan belajar, tabel observasi terhadap kegiatan guru dalam proses belajar mengajar dan tes kosakata dan struktur bahasa Indonesia.

Rencana pengolahan data yang akan ditempuh adalah sebagai berikut : Hasil observasi pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia dengan CBSA hasilnya dimasukkan dalam tabel yang sudah disediakan. Setelah data hasil observasi diperoleh dapat dihitung mean dengan rumus :  $\frac{\sum fx}{n}$

Rumus di atas juga dipergunakan untuk menghitung data hasil observasi terhadap kegiatan siswa. Instrumen tes kosakata dan struktur dikumpulkan menjadi satu dalam tabel yang telah dipersiapkan. Setelah data tes bahasa Indonesia diperoleh

kemudian ditarik kesimpulan dengan pengolahan statistik dengan mempergunakan rumus mempedari-distribusi bergolong yaitu : 
$$H = MT + \left( \frac{Efx}{N} \right)$$

Hasil penelitian pengejoran bahasa Indonesia dengan CBSA di SD swasta se-Kotamadye Medium kelas VI menunjukkan bahwa kegiatan guru dalam pengejoran bahasa Indonesia di SD swasta se-Kotamadye Medium sudah sesuai dengan prinsip CBSA, karena metode yang dipergunakan sudah menekankan pada aktivitas siswa dan guru dalam mengajar sudah dapat menjadi fasilitator dan motivator dalam belajar siswa, tetapi media yang dipergunakan guru dalam pengejoran masih sesuai karena guru hanya mengandalkan media yang ada dalam buku paket saja. Alat evaluasi yang dipergunakan guru sudah cukup baik karena semua guru yang dijadikan sampel sudah melaksanakan evaluasi dan dapat dikerjakan siswa dengan hasil yang baik. Kegiatan siswa di SD swasta se-Kotamadye Medium sudah berjalan sesuai dengan prinsip CBSA karena dari empat SD yang dijadikan sampel penelitian sudah tiga SD yang mempergunakan metode yang menekankan pada keaktifan siswa dalam belajar, tetapi media pengejoran yang dipergunakan siswa dalam belajar masih sangat minimal sekali karena hanya mengandalkan pada media yang ada dalam buku paket saja. Media pengejoran yang dipergunakan perlu ditingkatkan dengan memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekitarnya. Evaluasi yang diberikan guru dalam mengajar dapat dikerjakan siswa dengan hasil yang cukup baik. Selanjutnya prestasi belajar siswa SD swasta se-Kotamadye Medium dinyatakan baik, karena siswa yang mendapat prestasi baik berjumlah lebih banyak dibanding siswa yang berprestasi kurang yakni siswa yang berprestasi baik berjumlah 95 anak sedangkan siswa yang berprestasi belajar kurang berjumlah 26 anak.

Pengejoran bahasa Indonesia di SD swasta se-Kotamadye Medium dilihat dari faktor tujuan menunjukkan bahwa perumusan tujuan umum dan khusus di SD swasta se-Kotamadye Medium belum dilaksanakan dengan baik karena dari empat SD yang dijadikan sampel penelitian baru satu SD yang telah merumuskan tujuan umum dan tujuan khusus karena sudah membuat persiapan mengajar. Sedangkan tiga orang guru SD lainnya belum merumuskan tujuan umum dan khusus dengan baik karena belum membuat persiapan mengajar. Dilihat dari segi materi menunjukkan bahwa pemilihan materi pelajaran sudah sesuai dengan prinsip CBSA karena guru dalam mengajar telah memilih materi yang didasarkan pada kurikulum dan buku paket yang dianjurkan. Dilihat dari faktor metode menunjukkan bahwa pengejoran di SD swasta se-Kotamadye Medium telah sesuai dengan tuntutan CBSA karena dari empat SD yang dijadikan sampel sudah tiga SD yang mempergunakan metode yang menekankan pada aktivitas siswa dalam belajar. Dilihat dari faktor media pengejoran yang dipergunakan di SD swasta se-Kotamadye Medium belum sesuai dengan prinsip CBSA karena belum memanfaatkan media yang ada

di lingkungan sekitarnya. Dilihat dari evaluasi pengajaran yang dipergunakan menunjukkan bahwa evaluasi pengajaran di SD swasta se-Kotamedya Medium sudah dilaksanakan dengan baik karena semua SD yang dijadikan sampel penelitian sudah melaksanakan evaluasi dan dapat dikerjakan siswa dengan hasil yang cukup baik.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pengajaran bahasa Indonesia di SD swasta se-Kotamedya Medium sudah mempergunakan prinsip cara belajar siswa aktif. Pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di SD swasta se-Kotamedya Medium dilihat dari kegiatan guru dan siswa menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Indonesia di SD swasta se-Kotamedya Medium sudah sesuai dengan prinsip cara belajar siswa aktif. Prestasi belajar siswa di SD swasta se-Kotamedya Medium cukup baik. Kekurangan-kekurangan pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di SD swasta se-Kotamedya Medium adalah pada faktor perumusan tujuan umum dan tujuan khusus karena dalam mengajar guru belum membuat persiapan mengajar, faktor media pengajaran belum dilaksanakan dengan baik karena belum memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekitarnya.

Madura, 16 Februari 1991

Nama Mahasiswa,

Mengetahui,

Pimpinan PTS

Slamet Rijadi

Pembimbing,

Drs. St. Moeljono, M. Pd.

Drs. St. Moeljono, M. Pd.

## KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati penulis memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan menempuh ujian Sarjana Strata I Kependidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, STKIP Widya Mandala Medium.

Dengan terwujudnya skripsi ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Yang terhormat Bapak Drs. St. Koeljeno, M. Pd. yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan di dalam penulisan skripsi ini kepada penulis.
2. Bapak Kepala Sekolah dan guru kelas VI SD Santo Maria I, SD Kartika, SD Santo Bernardus dan SD Kristen Petra yang telah memberi kesempatan dan pelayanan serta informasi kepada penulis.
3. Petugas perpustakaan STKIP Widya Mandala Medium yang telah melayani peninjauan buku sumber kepada penulis.
4. Semua pihak yang telah membantu penulisan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa isi skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran-saran dari siapapun yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis.

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul .....	1
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Persembahan .....	iii
Halaman Motto .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Masalah dan Pembatasannya .....	2
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Pertanyaan yang akan Dijawab .....	5
E. Metode Kerja yang Dipergunakan .....	5
F. Penjelasan Nama Beberapa Istilah .....	6
<b>BAB II. KERANGKA TEORI .....</b>	
A. Tinjauan Kurikulum yang Disempurnakan Sekolah Dasar Kelas VI .....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	9
C. Berbagai Pendapat Tentang Penguasaan dengan CBSA .....	11
<b>BAB III. KERANGKA PENELITIAN .....</b>	
A. Populasi dan Sampel .....	18
B. Instrumen Penelitian .....	19
C. Rencana Pengolahan Data .....	21
D. Hasil Uji Coba .....	23
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN CBSA DI SD SWASTA SEKOTANADYA MADIUN KELAS VI .....</b>	
A. Laporan Hasil Penelitian .....	28
B. Penguasaan Bahasa Indonesia dengan CBSA di SD Swasta se- Kotamedyo Madiun Kelas VI .....	29
1. Faktor Tujuan .....	42
2. Faktor Bahan .....	42

3. Faktor Metode .....	43
4. Faktor Media .....	43
5. Faktor Prosedur Evaluasi .....	44
<b>DAE.</b>	
<b>V. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	
A. Simpulan .....	46
B. Saran .....	48
<b>DAFTAR SUMBER .....</b>	
<b>LAMPIRAN .....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Observasi pengejaan bahasa Indonesia dengan CBSA .....	20
2.	Observasi kegiatan siswa dalam pengejaan bahasa Indonesia dengan CBSA .....	21
3.	Tabel menghitung observasi guru dalam pengejaan bahasa Indonesia dengan CBSA .....	22
4.	Tabel tes kosakata dan struktur siswa kelas VI SD swasta se- Kotamedya Medium .....	24
5.	Hasil pengolahan data tes kosakata dan struktur .....	25
6.	Tabel menghitung mean yang ditimbang hasil tes kosakata dan struktur .....	41
7.	Grafik batang hasil observasi terhadap kegiatan belajar mengajar di SD swasta se- Kota medya Medium .....	45