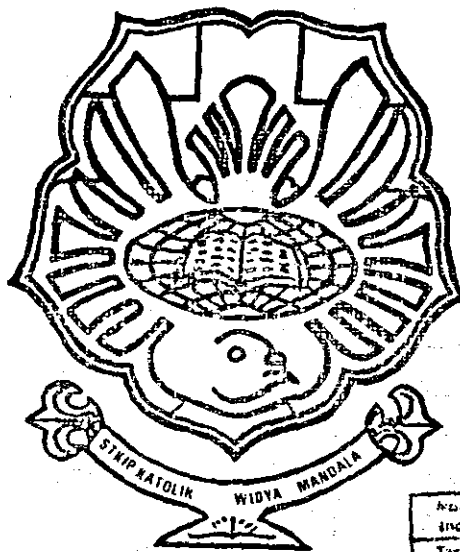


**PENGARUH BAHASA IBU TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS II SMAK
SANTO BONAVENTURA MADIUN**



Angka Induk	066 IPBSI 0115
Tanggal Terima	11 Maret 1992
Buku	
No. Buku	F.Ind. 411.7/Has/p
Copy ke	11/92 102
Setoran oleh	13

Oleh :

Winarni Budi Hastuti

No. P. : 41487431

NIRM : 87.7.115.02022.00383

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA
MADIUN**

1991

**PENGARUH BAHASA IBU TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS II SMAK
SANTO BONAVENTURA MADIUN**



Oleh :

Winarni Budi Hastuti

No. P. : 41487431

N I R M : 87.7.115.02022.00383

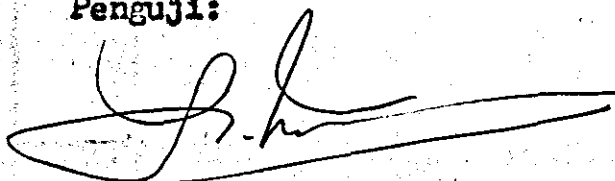
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA
MADIUN
1991**

**Skripsi: Pengaruh Bahasa Ibu terhadap Keterampilan Me-
mulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas II SMAK
Santo Bonaventura Madiun**

Oleh: Winarni Budi Hastuti

Disetujui pada tanggal: 11 November 1991

Penguji:



Drs. St. Moeljono, M.Pd.

Pembimbing/ Penguji I



Drs. F.X. Suwardo, M.Pd.

Penguji II

Mengetahui:



Drs. St. Moeljono, M.Pd.

Dekan



Drs. Suyoto

Program Studi

**Motto : "Semangat adalah kunci utama untuk menggapai
sebuah keberhasilan"**

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

Ayahnda dan ibunda tercinta, Adik-adikku tersayang,
dan Kekasihku tercinta.

Nama P. T. S. : STKIP Katolik Widya Mandala Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

A B S T R A K S I S K R I P S I

Nama : Winarni Budi Hastuti
NIRM : 87. 7. 115. 02022. 00383
Nomor pokok : 41487431
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : Pengaruh Bahasa Ibu terhadap Keterampilan
Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas II
SMAK Santo Bonaventura Madiun

RINGKASAN ISI: (antara 750 - 1. 000 kata)

Mutu hasil pengajaran menulis di SMA masih sangat kurang. Padahal keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, baik untuk kelancaran studi siswa maupun untuk terjun di tengah-tengah masyarakat.

Dalam meningkatkan mutu hasil pengajaran menulis di SMA perlu diadakan suatu penelitian, dalam hal ini penulis meneliti adakah pengaruh bahasa ibu terhadap keterampilan menulis karangan (Deskripsi). Samsuri dalam buku yang berjudul Analisa Bahasa menjelaskan bahwa seseorang akan pandai berbahasa bahasa yang digurakan di dalam keluarga dan lingkungan (1982: 3). Oleh karena itu, kebiasaan siswa berbahasa ibu bahasa Indonesia dalam komunikasi sehari-hari, baik di lingkungan keluarga maupun di lingkungan siswa itu bertempat tinggal akan berpengaruh juga terhadap keterampilan siswa dalam mencetuskan gagasannya ke dalam bentuk sebuah karangan. Hal itulah yang melatarbelakangi penulis untuk mengadakan penelitian tentang Pengaruh Bahasa Ibu terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas II SMAK Santo Bonaventura Madiun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Ada

tidaknya pengaruh bahasa ibu yang digunakan oleh para siswa terhadap keterampilan siswa dalam menulis karangan. (2) Seberapa jauh keterampilan siswa kelas II SMAK Santo Bonaventura Madiun dalam menulis sebuah karangan.

Cara yang digunakan oleh penulis untuk mencapai tujuan penelitian adalah menggunakan metode deskriptif dengan cara penelitian studi korelasi. Penelitian dengan cara ini bermaksud mengungkapkan bentuk hubungan timbal balik antar variabel yang diselidiki.

Pelaksanaan pengumpulan data pada hari Jumat, 20 September 1991; Senin, 23 September 1991; dan Rabu, 25 September 1991.

Objek penelitian ini adalah nilai keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi siswa kelas II SMAK Santo Bonaventura Madiun dengan sampel sejumlah 138 siswa. Lokasi penelitian ini adalah di sekolah SMAK Santo Bonaventura Madiun.

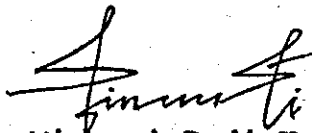
Dari hasil penelitian diperoleh hasil: (1) Siswa yang berbahasa ibu bahasa Indonesia: Mean = 6,7; Median = 7; Mo = 7; SD = 0,791. (2) Siswa yang berbahasa ibu bahasa Jawa: Mean = 5,67; Median = 6; Mo = 6; SD = 0,592. Uji-t dari perbedaan antara nilai keterampilan menulis karangan (deskripsi) siswa yang berbahasa ibu bahasa Indonesia dengan siswa yang berbahasa ibu bahasa Jawa memberi gambaran sebagai berikut: nilai t -ratio = 4,3006 t -tabel = 1,979 untuk taraf kepercayaan 0,005. Dan t -ratio = 4,3006 t -tabel = 22,615 untuk taraf kepercayaan 0,001. Hasil uji-t tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikansi antara nilai keterampilan menulis karangan (deskripsi) siswa yang berbahasa ibu bahasa Indonesia dengan siswa yang berbahasa ibu bahasa Jawa, baik pada taraf kepercayaan 0,005 maupun pada taraf kepercayaan 0,001. Hal ini berarti bahwa hipotesis penelitian dapat diterima. Dengan demikian hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai keterampilan menulis karangan (deskripsi) siswa yang berbahasa ibu bahasa Indonesia lebih baik dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis karangan deskripsi siswa yang berbahasa ibu bahasa Jawa.

Berdasarkan pengujian secara empiris dengan cara menganalisis data dengan rumus t dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut: Siswa yang berbahasa ibu bahasa Indonesia mempunyai keterampilan menulis karangan deskripsi lebih baik dibanding dengan siswa yang berba-

hasa ibu bahasa Jawa. Dengan demikian bahasa ibu berpengaruh terhadap keterampilan siswa dalam menulis sebuah karangan.

Madiun, 12 Oktober 1991

Mahasiswa yang bersangkutan,



Winarni Fudi Hastuti

Mengetahui:

Pemimpin FTS,

Pembimbing,

Drs. St. Moeljono, M.Pd.

Drs. St. Moeljono, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan syukur alhamdulillah ke hadirat Tuhan Yang Mahaesa, karena berkat taufik dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan lancar dan dapat menyusun hasil penelitian dalam bentuk skripsi dengan baik tanpa ada hambatan suatu apa pun.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih terdapat kekurangan-kekurangan. Dengan demikian, penulis sangat mengharapkan saran, kritik, dan tanggapan dari pembaca sehingga hasil penelitian ini menjadi lebih sempurna.

Penelitian ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari pihak lain. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Drs. St. Moeljono, M.Pd. selaku Dekan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di SMA.
3. Bapak Kepala Sekolah SMAK Santo Bonaventura Madiun yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di SMAK Santo Bonaventura Madiun.
4. Bapak Drs. Suryadi selaku guru pengajar bahasa dan sastra Indonesia SMAK Santo Bonaventura Madiun yang

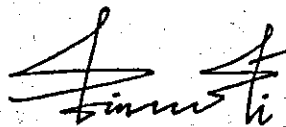
telah membantu penulis selama mengadakan penelitian sehingga penulis dapat mengumpulkan data dengan lancar.

5. Bapak Drs. St. Moeljono, M.Ed. yang dengan sabar dan tekun telah membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materiil kepada penulis.
7. Kekasihku tercinta yang telah banyak membantu penulis dalam mengadakan penelitian.

Akhirnya, penulis berharap mudah-mudahan Allah membalas budi baik kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya penyusunan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga hasil penelitian ini dapat diambil manfaatnya oleh para pembaca.

Madiun, 10 Oktober 1991

Penulis



Winarni Budi Hastuti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAKSI	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Alasan Pemilihan Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Hipotesis	7
1.6 Metode Kerja yang Digunakan	8
1.7 Definisi Beberapa Istilah	9
BAB II KERANGKA TEORI	11
2.1 Menulis	11
2.1.1 Pengertian Menulis	11
2.1.2 Metode Menulis	12
2.1.3 Fungsi Menulis	13
2.2 Jenis Karangan	16
2.3 Karangan Deskripsi	18
2.3.1 Pengertian Karangan Deskripsi ..	18
2.3.2 Komponen Karangan Deskripsi	19
2.3.3 Langkah-langkah Penyusunan Ka- rangannya Deskripsi	20
2.3.4 Hal-Hal yang Harus Diperhatikan dalam Menulis Karangan Deskripsi	22
2.4 Evaluasi Karangan Deskripsi	23
2.5 Pengaruh Bahasa Ibu terhadap Bahasa Indonesia / Bahasa Target	27

BAB III KERANGKA PENELITIAN	30
3.1 Populasi dan Sampel	30
3.2 Instrumen Penelitian	32
3.3 Uji Coba Tes	33
3.4 Tehnik Analisis Data	36
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	40
4.1 Laporan Hasil Penelitian tentang Ba- hasa Ibu yang Dimiliki oleh Siswa Ke- las II SMAK Santo Bonaventura Madiun dan Keterampilannya dalam Menulis Ka- rangannya Deskripsi	40
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian ten- tang Pengaruh Bahasa Ibu terhadap Ke- terampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas II SMAK Santo Bonaventura Madiun Tahun Ajaran 1991 / 1992.....	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

<u>No</u>	<u>Nama Tabel</u>	<u>Halaman</u>
1.	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Tes Siswa yang Berbahasa Ibu Bahasa Indonesia	41
2.	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Tes Siswa yang Berbahasa Ibu Bahasa Jawa	42
3.	Tabel D Batas Signifikansi Koefisien Korelasi (r) dan T Rasio untuk Taraf Kepercayaan, 05 dan, 01, dan untuk Berbagai Derajat Kebebasan (d.f)	45
4.	Tes Signifikansi Korelasi Point Serial	46
5.	Analisis Butir Tes Objektif Siswa Kelas II SMA Mohamedyah I Ponorogo	58
6.	Nilai Hasil Tes Siswa yang Berbahasa Ibu Bahasa Indonesia	79
7.	Nilai Hasil Tes Siswa yang Berbahasa Ibu Bahasa Jawa	81

DAFTAR GRAFIK

<u>No</u>	<u>Nama Grafik</u>	<u>Halaman</u>
1.	Poligon Frekuensi Nilai Siswa yang Berbahasa Ibu Bahasa Indonesia	47
2.	Poligon Frekuensi Nilai Siswa yang Berbahasa Ibu Bahasa Jawa	48