BAB VI

TINJAUAN KEMBALI , KESIMPULAN DAN SARAN

A. Tinjauan Kembali

Didalam tinjauan kembali ini penulis uraikan ten tang hal-hal yang telah diuraikan di BAB I meliputi:

1. Pokok Permasalahan

   Penulis membatasi permasalahan tersebut menjadi tiga pokok permasalahan, yaitu :

   a. Adakah hubungan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa

   b. Adakah hubungan kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga dengan prestasi belajar siswa

   c. Adakah hubungan kedisiplinan belajar dengan kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga terhadap prestasi belajar siswa .

2. Tinjauan Penelitian

   a. Tujuan Pembahasan

      - Tujuan Primer

        untuk menguji hipotesa yang berbunyi ada hubungan kedisiplinan belajar dengan kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas II SMP Negri LOROK PACITAN .

- Tujuan Sekunder

Untuk memperoleh infomasi mengenai ada tidaknya hubungan kedisiplinan belajar dengan kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga terhadap prestasi belajar siswa, sehingga nantinya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi staf konselor dan keluarga . Bagi penulis hasinya nanti digunakan sebagai landasan untuk berbijak dimasa datang .

b. Tujuan Penulisan

Skripsi ini dibuat dan disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk ujian sarjana program studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN .

3. Penulis Mengasumsikan

a. Bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar faktor dari dalam yaitu faktor dari individu itu sendiri sedangkan faktor dari luar yaitu keluarga dan sekolah terutama lingkungan keluargalah yang penting dalam menanamkan disiplin di rumah.

b. Bahwa anak mulai tumbuh disiplin belajar biasanya melalui otoritas orang tua , agar anak tidak merasa tertekan maka diperlukan otoritas yang bersifat tegas ,ramah, masuk akal dan tetap .

c. Dengan adanya kerja sama ini diharapkan disiplin anak akan meningkat dan selanjutnya prestasi belajar menjadi meningkat pula .

4. Hipotesa Yang Penulis Ajukan

a. Hipotesa Minor I

Jika ada disiplin belajar siswa di rumah dan prestasi belajar siswa menunjukkan baik maka, ada hubungan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa .

b. Hipotesa Minor II

Jika kerja sama Bimbingan di sekolah dan keluarga baik dan menunjukkan prestasi belajar siswa baik /tinggi maka, ada hubungan antara kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga dengan prestasi belajar siswa .

c. Hipotesa Mayor

Jika ada disiplin belajar dan kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga baik serta menunjukkan presta si belajar siswa tinggi maka, ada hubungan kedisiplinan belajar dengan kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga terhadap prestasi belajar siswa .

B. Kesimpulan

Setelah penulis kemukakan hipotesa diatas dan ternyata analisa data hasilnya yang diperoleh adalah sebagai berikut .

1. Nilai empiris yang diperoleh adalah 5.19

   Nilai dalam tabel " CHI KWADRAD " menunjukkan :

   - Taraf signifikan 5% : 3.841
   - Taraf signifikan 1% : 6.635

   Maka nilai empiris 5,19 hanya berada diatas batas taraf signifikan 5% .. Jadi nilai empiris sebesar 5,19 adalah <u>signifikan</u> . Dengan demikian hipotesa yang penulis kemukakan yang berbunyi :

   " Ada hubungan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas II SMP Negri LOROK PACITAN " <u>diterima</u> berdasarkan taraf signifikan 5%.

2. Nilai empiris yang diperoleh adalah 0.88

   dan nilai dalam tabel " CHI KWADRAD " menunjukkan

   - Taraf signifikan 5% : 3.841
   - Taraf Signifikan 1% : 6.635

   maka nilai empiris 0.88 berada dibawah batas taraf signifikan 5 % maupun taraf signifikan 1% jadi nilai empiris sebesar 0,88 adalah <u>non signifikan</u> . Dengan demikian hipotesa yang penulis ajukan " ada hubungan kerja sama bimbingan di -

sekolah dan keluarga dengan prestasi belajar siswa kelas II SMP Negri LOROK PACITAN "

Ditolak baik berdasarkan taraf signifikan 5% maupun 1% .

III. Nilai empiris yang diperoleh adalah 6.92 dan nilai dalam tabel " CHI KWADRAD " menunjukkan

- Taraf signifikan 5% : 5.991
- Taraf signifikan 1% : 9.210

Maka nilai empiris 6.92 berada diatas batas taraf signifikan 5% . Jadi nilai empiris sebesar 6.92 adalah signifikan , dengan demikian hipotesa yang penulis kemukakan yang berbunyi :

" Ada hubungan kedisiplinan belajar dengan kerja sama bimbingan di sekolah ddan keluarga terhadap prestasi belajar siswa "

diterima berdasarkan taraf signifikan 5% .

Jadi dari peryataan diatas dapat penulis simpulkan bahwa :

a. Ada hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa .
b. Tidak ada hubungan kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga dengan prestasi belajar siswa .
c. Ada hubungan kedisiplinan belajar dengan kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga terhadap prestasi

belajar siswa .

C. Saran

a. Melihat kenyataannya bahwa kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga kurang baik, maka penulis sarankan bahwa kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga lebih ditingkatkan.Misalnya konselor selalu membantu memecahkan masalah siswa dengan or orang tua siswa , sehingga penulis percaya bahwa dengan adanya kerja sama ini disiplin belajar dan prestasi belajar anak akan meningkat pula .

b. Dalam usaha menanamkan disiplin pada anak -anak peranan orang tua sangat penting, maka konselor dan orang tua sering mengadakan kerja sama sehingga orang tua harus memperhatikan putra/putrinya bila belajar di rumah dan mengajarkan mereka mematuhi aturan-aturan yang harus ditaati . Misalnya anak bila belajar tepat pada waktunya .

c. Bahwa prestasi belajar anak dapat baik, karena adanya kerja sama bimbingan di sekolah dan keluarga , maka sebaiknya konselor dapat memeberi informasi kepada orang tua siswa . Misalnya sekolah dan konselor mengadakan pertemuan dengan orang tua siswa untuk membicarakan masalah putra/putrinya .

d. Konselor harus aktif mencari informasi kepada orang tua siswa untuk melihat kemungkinan-kemungkinan ada siswa mempunyai masalah yang menghambat belajarnya sehingga dengan adanya informasi dari orang tua siswa konselor mencari jalan untuk membantu pemecahan masalah tersebut .

DAFTAR KEPUSTAKAAN

1. Agus Suyanto : Bimbingan Kearah Belajar Sukses , Aksara Baru, Jakarta, 1981.
2. Bimo walgito : Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah Yayasan penerbitan Falkutas Psikologi UGM ,Yog YAKARTA, 1981.
3. Djumhur : Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah,Yaya san penerbitan Falkutas Psikologi UGM, Yogya- karta, 1981 .
4. Daved Yoesoef : Tanggung Jawab Orang tua di dalam MENANGANNI Pendidikan anak, Majalah Pendidikan No 98 Depdikbud, Jakarta, 1980.
5. Dewa ketut : Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Seko lah , Usaha Nasional ,Surabaya , 1983 .
6. Hadari Nawawi : Metodologi Penelitian Bidang Sosial, Unifersitas UGM, Yogyakarta , 1983 .
7. Kartono kartini : Pengantar Metodologi Research , Alumi Bandung , 1980 .
8. Kustur Partowisastro : Bimbingan Dan Penyuluhan Di Se kolah , Erlangga, Jakarta , 1982.
9. Kartono Kartini : Peranan Keluarga Memandu Anak , CV Kayawati, Jakarta , 1985 .
10. Mulyadi Sanafiah Faisal : Metodologi Penelitian , Pen didik Usaha Nasional , Surabaya, 1985.

11. MC. Mansyur : Sosiologi Masyarakat Desa Dan Kota , Usaha Nusantara , Surabaya ,1984 .

12. M Natsir ,KAH Hidding : Ensiklopedia Individu , W Van Hoever, Bandung ,1980 .

13. Materi Dasar Program Akta Mengajar : Psikologi Pendidikan Tinggi , P dan K Jakarta, 1981.

14 . Netra JB : Statistik Inferensial , Usaha Nasional , Surabaya , 1980 .

15. Poerwodarminto : Kamus Umum Indonesia , Balai Pustaka , Jakarta , 1976 .

16. Sumadi Suryobroto : Psikologi Pendidikan , CV Rajawali , Jakarta , 1984 .

17. Soemartono : Test Hasil Belajar, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan . Semarang, 1971.

18. Sofian Effendi ,Singarimbun masri : Metodologi Penelitian Survai LPPPES Jakarta, 1983 .

19. Singgih Gunarso : Psikologi Untuk Keluarga , BPIS Gunung Mulia, Jakarta ,1982.

20. Singgih Gunarso : Psikologi Untuk Membimbing BPK , BPIS GUNUNG Mulia ,Jakarta 1982 .

21. Singgih Gunarso : psikologi Perkembangan, BPIS Gu - nung mulia , Jakarta 1984 .

22. Sutrisno Hadi : Metodologi Research I , Yayasan UGM 1981 .

23. Singgih Gunarso : Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja , BPIS Gunung Mulia, Jakarta , 1985 .

24. Suharsimi Arikunto : Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan PT. Bina Aksara ,Jakarta , 1984 .

25. Sutrisno Hadi : Statistik I , Yayasan penerbitanF Falkutas Psikologi UGM, 1984.

26. Sutrisno Hadi : Statistik II , Yayasan Penerbitan Falkutas Psikologi UGM, 1981 .

27. Sutrisno Hadi : Bimbingan Menulis sekripsi , Tesis I Yayasan Penerbitan Falkutas Psikologi UGM, 1984

28. V. Lestari : Membima Disiplin Anak , PT. Prodak Pass Jakarta , 1984.

29. Winarno Surachmad : Dasar-dasar Dan tehnik Research , CV. Tarsito , Bandung , 1972.

30. Wasty Sounanto : Psikologi dalam Pendidikan , Falkuta PAsca Sarjana IKIP , Malang , 1983.

31. WB. Winkel : Bimbingan Dan Konseling di Sekolah , PT. Gramedia , Jakarta , 1985.