STUDI HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN BELAJAR DAN INTENSITAS PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PERUBAHAN PERILAKU BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan menempuh

Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)

Kependidikan

Oleh :

YUSTINA KRISTIANI

NIRM : 97.7.115.02015.07186

Nomor induk	BP. 006 IBK 028
Tanggal	1 Juni 1999
	F. BP/Kri/S
Copy ke	
Selesai oleh	1/6 99 2

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

MADIUN

1998

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan Judul :

STUDI HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN BELAJAR DAN INTENSITAS PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PERUBAHAN PERILAKU BELAJAR SISWA

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Menempuh

Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)

Kependidikan

Disusun Oleh :

YUSTINA KRISTIANI

NIRM : 97.7.115.02015.07186

Disetujui oleh Pembimbing Untuk Diusulkan kepada

Dewan Penguji Skripsi pada tanggal

.....

Pembimbing Skripsi

Drs. A. Soemarno, MSc

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul :

STUDI HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN BELAJAR DAN INTENSITAS PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PERUBAHAN PERILAKU BELAJAR SISWA

Telah diuji pada tanggal

15 Juli, 1998

Penguji I

Drs. A. Soemarno, MSc

Penguji II

Drs. AM. Sugiat Susilohadi, M.Pd

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis persembahkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kasih atas segala limpahan berkat, bimbingan dan pertologanNya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis yakin bahwa tanpa pimpinan dan pertolonganNya mungkin penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini penulis maksudkan untuk melengkapi syarat-syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan *jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan program studi Psikologi* Pendidikan dan Bimbingan di Universitas Widya Mandala Madiun.

Penulis juga menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan saran dari Bapak/Ibu dosen serta rekan semuanya yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. A. Soemarno, M.Sc selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia memberikan bimbingan dan petunjuk yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. AM. Sugiat Susilohadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah bersedia memberikan bimbingan dan petunjuk yang sangat baerharga dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Mulyono, selaku Kepala SLTPN I Ngebel yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian bagi penulis.
4. Semua rekan yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah memberikan dorongan dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala budi baik dan bantuan berupa apapun juga maka penulis ucapkan banyak terima kasih dan semoga Tuhan yang penuh kasih melimpahkan berkat berlipat kali ganda.

Demikian juga semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan dan bermanfaat para orang tua pada khususnya.

Akhir kata segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan dan kebaikan skripsi ini

Madiun, Juli 1998

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar lampiran	ix
Daftar Tabel	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Pembatasan Masalah	3
F. Tujuan	5
G. Alasan Pemilihan Masalah	6
H. Anggapan Dasar	6
I. Hipotesis	7
J. Rencana Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Masalah Perilaku Belajar 9

1. Pengertian Perilaku Belajar 9

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar ... 11

B. Masalah Bimbingan Belajar 14

1. Pengertian Bimbingan Belajar 14

2. Tujuan Pelayanan Bimbingan dalam Belajar 15

C. Masalah Perhatian Orang Tua 21

1. Pengertian Intensitas perhatian Orang Tua 21

2. Peranan orang Tua Sebagai Pendidik dalam keluarga 22

3. Macam-Macam Kebutuhan jiwa Anak 23

E. Kaitan antara Bimbingan Belajar dan Intensitas Perhatian Orang Tua.. 25

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Materi Penelitian 27

1. Pola Penelitian 27

2. Variabel Penelitian 28

3. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling 28

4. Jenis Data dan Metode Pengumpulan Data 29

B. Teknik Analisa Data 30

BAB IV LAPORAN EMPIRIS

A. Langkah Persiapan Penelitian 31

1. Penentuan Sampel Penelitian 31

2. Penyusunan Alat Pengumpul Data 32

3. Permohonan Ijin Penelitian 32

4. Mengadakan Try out Angket 33

B. Langkah Pelaksanaan Penelitian 35

C. Langkah Penyajian Data 35

BAB V PENGOLAHAN DATA

A. Langlah-Langkah Pengolahan Data 37

B. Pengolahan Data Penelitian 39

BAB VI TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN DAN SARAN

A. Tinjauan Kembali 48

B. Kesimpulan 50

C. Saran 51

DAFTAR PUSTAKA 52

LAMPIRAN - LAMPIRAN

TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran : 1 Matrik Indikator dan Angket Perubahan Perilaku Belajar Siswa. 54

2. Matrik Indikator dan Angket Intensitas Perhatian Orang Tua 58

3. Matrik indikator dan Angket Bimbingan Belajar 64

4. Tabulasi Hasil Try Out Angket Perubahan Perilaku Belajar Siswa dan Analisa 66

5. Tabulasi Hasil Try Out Angket Intensitas Perhatian Orang Tua 67

6. Tabulasi Hasil Try Out Angket Bimbingan Belajar dan Analisa ... 68

7. Tabulasi Hasil Pengumpulan Data Penelitian 69

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Tentang bimbingan belajar dan perubahan perilaku belajar siswa 41

Tabel 2. Tentang tabel frekwensi yang diperoleh (fo) dan yang diharapkan (fh) dari bimbingan belajar dan perubahan belajar siswa 42

Tabel 3. Tentang tabek kerja untuk mencari X^2 dari bimbingan belajar dan perubahan perilaku belajar siswa 42

Tabel 4. Tentang tabel intensitas perhatian orang tua dan perubahan perilaku belajar siswa 43

Tabel 5. Tentang tabel frekwensi yang diperoleh (fo) dan yang diharapkan (fh) dari intensitas perhatian orang tua dan perubahan perilaku belajar siswa 44

Tabel 6. Tentang tabel kerja untuk mencari X^2 dari intensitas perhatian orang tua dan perubahan perilaku belajar siswa 44

Tabel 7. Tentang tabel bimbingan belajar, tingkat perhatian orang tua dan perubahan perilaku belajar siswa 45

Tabel 8. Tentang tabel frekwensi yang diperoleh (fo) dan yang diharapkan (fh) dari bimbingan belajar, intensitas perhatian orang tua dan perubahan perilaku belajar siswa 45

Tabel 9. Tentang tabel kerja untuk mencari X^2 dari bimbingan belajar, intensitas perhatian orang tua dan perubahan perilaku belajar siswa... 46