BAB VI

TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN DAN SARAN

BAB VI

TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN DAN SARAN

A. *Tinjauan kembali*

Mengarahkan siswa untuk mempunyai perilaku belajar yang baik dan benar merupakan suatu pekerjaan yang tidak mudah. Salah satu upaya supaya siswa mempunyai perilaku belajar yang baik dan benar adalah dengan diadakannya proses bimbingan belajar di sekolah oleh guru pembimbing. Dengan proses bimbingan yang diberikan secara intensif diharapkan siswa mempunyai perilaku belajar yang baik . Namun demikian meskipun siswa sudah diberi proses bimbingan belajar dengan baik tapi kadang-kadang masih ada siswa yang belum mempunyai perilaku belajar yang baik atau yang diharapkan.

Menjadi orang tua memang tidaklah mudah. Mereka mempunyai tanggung jawab yang besar untuk medidik dan memperhatikan anak-anaknya, apalagi memperhatikan perkembangan belajar mereka. Orang tua cukup berpengaruh terhadap perkembangan belajar anak-anaknya terutama untuk mengarahkan supaya anak mempunyai perilaku belajar yang baik dan benar.

Tapi pada kenyataannya banyak orang tua yang menyadari atau kurang bertanggung jawab atas proses belajar anak-anaknya sehingga mengakibatkab perkembangan belajar anak terganggu. Sebagai contohnya adalah orang tua masa kini lebih mementingkan bekerja diluar rumah demi keberhasilan peningkatan taraf hidup mereka sehingga perhatian pada anaknya semakin berkurang.

Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mencari besar hubungan antara bimbingan belajar dengan perubahan perilaku belajar siswa kelas II SLTP I Ngebel
2. Mencari besar hubungan antara intensitas perhatian orang tua dengan perubahan perilaku belajar siswa kelas II SLTP Ngebel.
3. Mencari besar hubungan antara bimbingan belajar dan intensitas perhatian orang tua dengan perubahan perilaku belajar siswa kelas II SLTP Ngebel.

Yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara bimbingan belajar dan intensitas perhatian orang tua terhadap perubahan perilaku belajar siswa dan jika ada seberapa besar hubungan tersebut.

Dalam studi literer dikemukakan banyak faktor yang mempengaruhi belajar anak yang diantaranya adalah proses bimbingan belajar oleh guru pembimbing di sekolah dan perhatian orang tua.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data nominal untuk tiap-tiap variabel.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SLTPN I Ngebel tahun ajaran 1997 /1998 sejumlah anak sendan sampel yang digunakan dalam penelitian sejumlah yaitu kelas IIA, IIB, IIC dan sebagian kelas IID.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data diperoleh :

1. Besar hubungan antara bimbingan belajar dengan perubahan perilaku belajar siswa dengan rumus KK = 0,124 dan X^2 = 2,284. Harga X^2 hitung ini berada dibawah harga kritik X^2 tabel pada interval kepercayaan 95 % denga db 1 yaitu 3,841,

Berarti harga X^2 yang diperoleh lebih kecil dari X^2 tabel sehingga hasilnya non signifikan

2. Besar hubungan antara intensitas perhatian orang tua dengan perubahan perilaku belajar siswa dengan rumus KK = 0, 162 dan X^2 = 3,91. Harga X^2 hitung ini berada diatas harga kritik X^2 tabel pada interval kepercayaan 95 % dengan db 1 yaitu 3,841 berarti harga X^2 hitung atau yang diperoleh lebih besar dari X^2 tabel sehingga hasilnya signifikan.
3. Besar hubungan antara bimbingan belajar dengan intensitas perhatian orang tua terhadap perubahan perilaku belajar siswa yang dianalisa dengan rumus X^2 adalah 6,194. Harga X^2 hitung ini berada dibawah harga kritik X^2 tabel pada iterval kepercayaan 95 % dengan db 6 yaitu 12,592 berarti harga X^2 hitung atau yang diperoleh lebih kecil dari X^2 tabel sehingga hasilnya non signifikan.

B. Kesimpulan

Bedasarkan hasil perhitungan secara statistik dapat disimpulkan bahwa :

1. Tidak ada hubungan yang berarti antara bimbingan belajar dan perubahan perilaku belajar siswa atau hipotesa yang pertama ditolak.
2. Ada hubungan yang berarti antara intensitas perhatian orang tua dengan perubahan perilaku belajar siswa atau hipotesis yang kedua.
3. Tidak ada hubungan yang berarti antara bimbingan belajar dan intensitas perhatian orang tua dengan perubahan perilaku belajar siswa.

C. Saran

1. Apabila hasil penelitian ini akan dipergunakan sebagai dasar dalam penelitian yang sejenis, hendaknya peneliti juga memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengarnhi belajar. Sehingga diharapkan hasil penelitian tersebut lebih dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.
2. Dalam menggunakan alat pengumpulan data sebaiknya menggunakan metode pembantu lainnya agar data yang diperoleh lebih mencerminkan keadaan yang sebenarnya.
3. Bimbingan belajar hendaknya selain diterangkan juga harus dilatihkan pada siswa supaya lebih intensif.

D. Diskusi

Dari pengolahan data bab V ternyata analisa korelasi X^2 untuk hubungan antara bimbingan belajar terhadap perubahan perilaku belajar siswa dan hubungan antara bimbingan belajar dan perhatian orang tua terhadap perubahan perilaku belajar siswa di kelas II SLTP I Ngebel tahun ajaran 1997/1998 adalah tidak signifikan atau ditolak. Hal ini disebabkan :

- Alat ukur yang dipakai mungkin kurang bisa mengungkapkan maksud yang diharapkan
- Bimbingan belajar yang diberikan kurang intensif
- Jumlah item dan alat ukur kurang memenuhi syarat
- Responden kurang serius dalam mengerjakan atau mengisi angket
- Sampel populasi bisa mewakili atau terlalu sedikit.

DAFTAR PUSTAKA

1. Arikunto, Suharsini, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bina Aksara, 1984.
2. Globe, Frank, Mazhab Ketiga Psikologi Humanistik Abraham Maslow. Yogyakarta : Kanisius, 1987.
3. Gunarso, Singgih, Psikilogi Anak Bermasalah. Jakarta : Gunung Mulia, 1980.
4. Gunawan, Yusuf, dkk.., Pengantar Bimbingan dan Konseling. Jakarta : APTIK, 1989
5. Hadi, Sutrisno, Statistik II. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1977.
6. ....., Metodologi Research III. Yogyakarta : Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1987.
7. Hasis, Izar, Remedial Teaching. FIP - IKIP Malang, 1988.
8. Poerwadarminta, WJS. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta : PN. Balai Pustaka, 1986.
9. Purwanto, Ngalim, Psikologi Pendidikan. Yogyakarta. Bandung : CV. Remadja, Karja, 1980.
10. Sanapiah dan Andi Mappiare, Dimensi-dimensi Psikologi. Surabaya : Usaha Nasional.
11. Suardiman, Siti Partini, Psikologi Pendidikan. Yogyakarta : Studing, 1980.
12. Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta : Bina Aksara, 1988.
13. Sujanto, Agus, Psikologi Perkembangan. Jakarta : Aksara Baru, 1980.
14. Tahan Sungkono,Bambang, *Statistik sebagai Alat Analisis Data Penelitian*. F. MIPA IKIP Malang, 1985.

15: Suryabrata, Sumadi, Psikologi Pendidikan. Jakarta : CV. Rajawali, 1984.

16. Suyitno, Seri Teknik-teknik Bimbingan Diagnostik Kesulitan Belajar. Surabaya : 1976.

17. The Liang Gie, Cara Belajar Yang Efisien. Yogyakarta : Pusat Kemajuan Studi, 1988.

18. Utoyo, Imam Sutoyo, Tinjauan Psikologi Dalam Belajar. FIP - IKIP Malang, 1989.