STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

BAB : VI

TINJAUAN KEMBALI, SIMPULAN, SARAN

A. Tinjauan kembali

1. Tujuan penelitian

   Penelitian ini bertujuan untuk menemukan beberapa penyebab rendahnya motivasi belajar.

2. Pembatasan masalah

   a. Faktor-faktor apa yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa ?

      - Apakah minat belajar siswa yang rendah dapat mengakibatkan rendahnya tingkat motivasi belajar siswa ?
      - Apakah daya bersaing siswa yang rendah dapat mengakibatkan rendahnya tingkat motivasi belajar siswa ?
      - Apakah terjadi interaksi antara minat dan daya bersaing dalam menentukan motivasi belajar siswa ?

   b. Prinsip-prinsip apa yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?

   c. Usaha-usaha apa yang dapat dilakukan pembimbing untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

3. Anggapan dasar

Sebagai anggapan dasar dalam penelitian ini adalah:

a. Minat dan daya bersaing menentukan motivasi

b. Motivasi korelatif dengan tujuan dan cita-cita

4. Hipotesa

a. Hipotesa mayor

Minat belajar dan daya bersaing menentukan motivasi belajar siswa.

Hipotesa minor

- Jika minat menentukan motivasi, maka siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan tinggi pula motivasi belajarnya.
- Jika daya bersaing menentukan motivasi, maka siswa yang memiliki daya bersaing tinggi akan tinggi pula motivasi belajarnya.
- Jika ada interaksi antara minat dan daya bersaing, maka siswa yang memiliki minat belajar tinggi dan daya bersaing tinggi akan tinggi pula motivasi belajarnya.

b. Hipotesa mayor

Jika motivasi korelatif dengan tujuan dan cita-cita, maka dengan memperjelas tujuan dan cita-cita seseorang, makin meningkat pula motivasi belajarnya.

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

5. Obyek penelitian

Penelitian ini diadakan di SMP Negeri Lembeyan Kab. Magetan, dengan mengambil sample kelas II C semester IV tahun ajaran 1989 - 1990.

6. Data yang dikumpulkan

a. Data tentang motivasi belajar siswa

b. Data tentang minat belajar siswa

c. Data tentang daya bersaing siswa

7. Analisa data

Analisa data yang digunakam adalah Anavarians Klasifikasi Ganda, dilanjutkan dengan menggunakan rumus F test.

B. Simpulan

1. Simpulan teoritis

a. Prinsip-prinsip yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar, yaitu :

(1). Prinsip partisipasi

(2). Prinsip Goal Gradient

b. Usaha-usaha yang dapat dilakukan pembimbing untuk meningkatkan motivasi belajar siswa a.l :

(1). Pembimbing bekerja sama dengan guru

(2). Pembimbing dapat langsung berhubungan dengan siswa.

Pemberian bantuan kepada siswa dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- Identifikasi kasus
- Diagnosa
- Prognosa
- Terapi
- Evaluasi / Follow up.

2. Simpulan empiris

Berdasarkan permasalahan yang diajukan, data yang diperoleh dan penganalisaan data maka dapat disimpulkan :

a. H_{k1} : Jika minat menentukan motivasi, maka siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan tinggi pula motivasi belajarnya, diterima atas taraf signifikasi 5% dan 1%.

b. H_{k2} : Jika daya bersaing menentukan motivasi maka siswa yang memiliki daya bersaing tinggi akan tinggi pula motivasi belajarnya, diterima atas taraf signifikasi 5% dan 1%.

c. H_{k3} : Jika ada interaksi antara minat dan daya bersaing, maka siswa yang memiliki minat dan daya bersaing tinggi akan tinggi pula motivasi belajarnya, diterima atas taraf signifikasi 5% dan 1%.

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

C. Saran - saran

1. Penelitian ini hanya berguna bagi sekolah yang di-teliti, untuk itu peneliti lain hendaknya mengguna-kan sample dan populasi yang lebih luas sehingga mempunyai daya generalisasi yang cukup luas.
2. Mungkin peneliti yang lain dapat meneliti secara empiris tentang usaha-usaha yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Walaupun demikian, simpulan dari penelitian yang cukup sederhana ini mungkin dapat menjadi alternatif baik oleh lembaga maupun sekolah yang di teliti.

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

DAFTAR KEPUSTAKAAN

1. Woodworth, R.S, Marquis, D.G. dan I Ruchimat, M.A. Psychologi Suatu Pengantar Ke dalam Ilmu Jiwa. Jilid III Penerbit Bapemsi Bandung.
2. Sutrisno Hadi, M.A Prof. Drs. Metodologi Research. Jilid I Penerbit Fakultas Psikhologi UGM cetakan XII Yogyakarta, 1982.
3. Sutrisno Hadi, M.A Prof. Drs. Statistik. Jilid III Penerbit Fakultas Psikologi UGM Yogyakarta, 1983.
4. Thomas Gordon, DR. Menjadi Orang Tua Yang Efektif . Penerbit PT Gramedia, Jakarta, 1985.
5. M. Ngalim Purwanto, Drs. Psikologi Pendidikan. Penerbit Remaja Karya, cetakan ke I, 1984.
6. S. Nasution, Prof. Drs. Didaktik Asas-asas Mengajar. Penerbit Jemmars Bandung, 1977.
7. Winkel, WS - SJ, Pengantar Psikologi Pendidikan. Penerbit FIP IKIP Sanata Darma, Yogyakarta, 1974.
8. Witherington, HC, Educational Psychologi. Penerbit CV Jembatan Mars, Bandung, 1978.
9. Alice Decro, Ph.D, Lester Decro, Ph.D. ditterjemahkan Z. Kasijan, Drs. Psikologi Pendidikan, Jilid II Penerbit PT Bina Ilmu Surabaya, 1987.
10. I Djumhur dan Moh. Surya, Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah. Cetakan ke VII, CV Ilmu Bandung, 1977.

11. Poerwodarminto, WJS, Kamus Umum Bahasa Indonesia. Cetakan ke III, Penerbit Balai Pustaka, 1961.

12. M. Dimyati Mahmut, Drs. Psychologi Pendidikan. Jilid I, III, Penerbit Rake - Press, Yogyakarta.

13. Rohman Notowijoyo, DR. Peranan Guru dalam Bimbingan Di Sekolah.

14. Sutrisno Hadi, M.A. Prof. Drs. Cara Menghitung Validita Reliabilita, Analisa Item dan Tehnig Korelasi. Cetakan ke III, Penerbit Fakultas Psikologi UGM Yogyakarta, 1976.