PENGARUH PENGAJARAN SISTEM MODUL DALAM BIDANG STUDI STENOGRAFI DIBANDINGKAN DENGAN PENGAJARAN SISTEM TRADISIONAL



Oleh :

E.M. Soedarti

NIM : 684

NIRM : 03136/II/76/76

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN KATOLIK
WIDYA MANDALA MADIUN
1987 / 1988

PENGARUH PENGAJARAN SISTEM MODUL DALAM BIDANG STUDI STENOGRAFI DIBANDINGKAN DENGAN PENGAJARAN SISTEM TRADISIONAL

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI) Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan pada STKIP Katolik Widya Mandala Madiun

Nomor Induk	529 IBK 0137
Tanggal Terima	17-3-90.
Hadiah	
No. Klasifikasi	371.307 7/Soe/Ip
Copy ke	2
Selesai	19-5-90.

Oleh :

E.M. Soedarti

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN KATOLIK
WIDYA MANDALA MADIUN
1987 / 1988

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

PENGARUH PENGAJARAN SISTEM MODUL DALAM
BIDANG STUDI STENOGRAFI DIBANDINGKAN
DENGAN PENGAJARAN SISTEM TRADISIONAL

Oleh:
E.M. Soedarti

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

PENGARUH PENGAJARAN SISTEM MODUL DALAM
BIDANG STUDI STENOGRAFI DIBANDINGKAN
DENGAN PENGAJARAN SISTEM TRADISIONAL

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Menyelesaikan Program Studi
Jenjang Sarjana Strata 1

Oleh:
E.M. Soedarti

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
1988

Pembimbing

Drs. O.K. Soediman

LEMBAR PENGESAHAN

Disusun dan diserahkan oleh :

E.M. SUDARTI

Untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S 1) dalam Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun, serta telah diuji dan dinyatakan lulus oleh Panitia Ujian Thesis dalam ujian lisan pada tanggal 23 Maret 1988

Panitia Ujian Thesis

Dra. J. KOESDARWATI
Ketua Panitia

Drs. JUSUP GUNAWAN, M.Sc.
Anggauta

Drs. O.K. SOEDIMAN
Anggauta

Drs. A. SOEMARNO, M.Sc.
Anggauta

Dra. J. KOESDARWATI
Anggauta

Drs. A.M. SUGIAT SUSILOHADI
Anggauta

Diterima dan disyahkan sebagai kelengkapan persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S 1) dalam Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun.

Madiun, 5 Agustus 1988

Dra. J. KOESDARWATI
Ketua Jurusan

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur dan terimakasih yang sedalam-dalamnya kehadirat Tuhan, atas limpahan berkat dan rahmatNya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.

Keberhasilan ini tidak mungkin ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan kerjasama yang baik, maka penulis merasa sangat perlu mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs.O.K.Sudiman, selaku Dosen pembibing dalam penulisan tesis ini, yang telah memberikan dorongan dan bimbingan kepada penulis.
2. Bapak Drs.B.M.Soetjipto, kepala sekolah SMEA Katolik St.Bonaventura Madiun, yang telah memberi ijin dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMEA Katolik St.Bonaventura Madiun .
3. Ibu Sri Wuryaningsih B.A., selaku guru bidang studi Stenografi pada SMEA Katolik St.Bonaventura Madiun, yang telah rela memberikan bantuan dan pelayanan dalam rangka pengumpulan data - data penelitian.
4. Suami kami tersayang, yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik materiil maupun spirituil kepada penulis sehingga penulisan tesis ini segera

selesai,penulis sungguh berterima kasih.

Semoga Tuhan yang Maha baik memberkati dan memberikan balas jasa kepada mereka semua.

Akhirnya harapan penulis mudah-mudahan tesis ini dapat membawa manfaat bagi usaha pencapaian tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan Bimbingan pada khususnya.

Penulis.

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

DAFTAR ISI

BAB		Halaman
	Halaman Judul	i
	Halaman Persetujuan	iii
	KATA PENGANTAR	iv
	DAFTAR TABEL	viii
	DAFTAR LAMPIRAN	ix
I.	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Tujuan Penelitian	5
	C. Pokok Masalah	5
	D. Pembatasan Masalah	5
	E. Penjelasan Istilah	5
	F. Metodologi	6
	G. Asumsi dan Hipotesis	7
II.	LANDASAN TEORITIS	8
	A. Program Pengajaran Modul	8
	B. Rencana Pengajaran Modul Bersistem	11
	C. Perbedaan Sistem Pengajaran dengan Modul dengan Sistem Pengajaran Tradisional	17
III.	INSTRUMEN PENELITIAN	20
	A. Pengajaran Modul	20
	B. Pokok Bahasan	21
IV.	PROSEDUR PENELITIAN DAN PENGOLAHAN DATA	39
	A. Subjek Penelitian	39
	B. Laporan Pelaksanaan	40
V.	TINJAUAN KEMBALI, SIMPULAN, DAN SARAN	46
	A. Tinjauan Kembali	46
	B. Simpulan	48
	C. Saran	49
	DAFTAR PUSTAKA	52

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Disain Pengajaran Membentuk Lambang Huruf mati serta Huruf Hidup	23
2.	Strategi Pengajaran Memb ntuk Lambang Huruf Mati serta Huruf Hidup	23
3.	Disain Pengajaran Membentuk Lambang Huruf Mati	35
4.	Strategi Pengajaran Membahas tentang Lambang Huruf Mati	36

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran: 1. Modul 1 53

2. Modul 2 61

3. Hasil Pretes dan Postes Anggota Kelompok Eksperimen 72

4. Hasil Pretes dan Postes Anggota Kelompok Kontrol 75

5. Tabel Di stribusi Frekuensi Jumlah Nilai Variabel dari Pretes Eksperimen

6. Tabel Distribusi Frekuensi Jumlah Nilai Variabel dari Pretes Kontrol 79

7. Tabel Distribusi Frekuensi Jumlah Nilai Variabel dari Postes Eksperimen

8. Tabel Distribusi Frekuensi Jumlan Nilai Variabel dari $Postes_2$ $Eksperimen_2$ 82

9. Tabel Distribusi Frekuensi Jumlah Nilai Variabel dari $Postes_1$ $Kontrol_1$ .. 83

10. Tabel Distribusi Frekuensi Jumlah Nilai Variabel dari $Postes_2$ $Kontrol_2$ .. 84

11. Tabel D Batas Signifikansi Koefisien Korelatif (r) dan t Ratio untuk Taraf Kepercayaan .05 dan .01 dan untuk Berbagai Derajat Kebebasan (d.f.). 85