BAB VI

TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN DAN SARAN

Dengan selesianya penyusunan skripsi ini, maka dalam bab ini akan penulis kemukakan tentang :

6.1 Tinjauan kembali.

6.2 Kesimpulan

6.3 Saran-saran

Untuk lebih jelasnya hal-hal tersebut diatas ,maka dibawah ini akan penulis uraikan satu persatu.

6.1 Tinjauan Kembali.

Yang menjadi pokok masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan antara lamanya jangka waktu Pendidikan Taman Kanak-Kanak dan usia masuk Sekolah Dasar terhadap kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika pada siswa kelas satu Sekolah Dasar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah ada hubungan antara lamanya jangka waktu Pendidikan Taman Kanak-Kanak dan usia masuk Sekolah Dasar terhadap kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar.

Adapun hipotesa yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah hipotesa kerja,yang rumusannya sebagai berikut :

1. Bahwa ada hubungan antara lamanya jangka waktu Pendidikan Taman Kanak-Kanak dengan kemampuan mengerjakan soal soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar.
2. Bahwa ada hubungan antara usia masuk Sekolah Dasar dengan kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar.
3. Bahwa ada hubungan antara lamanya jangka waktu Pendidikan Taman Kanak-kanak dan usia masuk Sekolah Dasar terhadap kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar.

Jenis data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Data tentang lamanya jangka waktu Pendidikan Taman Kanak-Kanak.
2. Data tentang usia masuk Sekolah Dasar.
3. Data tentang kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar.

Sedangkan untuk memperoleh data tersebut, metode pengumpulan data yang dipakai adalah :

1. Metode angket.
2. Metode dokumenter.
3. Metode tes.

Obyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I.1 dan kelas I.2 SDK "St.Bernardus" Madiun yang berjumlah 83 siswa. Dari jumlah tersebut seluruhnya dijadikan

anggota sampel penelitian.

Sedangkantehnik pengolahan data yang dipakai untuk menguji hipotesa adalah tehnik statistik "Chi Kwadrad" .

6.2 Kesimpulan.

Berdasarkan hasil perhitungan secara statistik untuk menguji kebenaran hipotesis dapat diambil kesimpulan, yaitu sebagai berikut :

1. Hipotesa yang berbunyi :
   "Bahwa ada hubungan antara lamanya jangka waktu Pendidikan Taman Kanak-Kanak dengan kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar, dapat diterima baik berdasarkan taraf signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1%."
2. Hipotesa yang berbunyi :
   "Bahwa ada hubungan antara usia masuk Sekolah Dasar dengan kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar , dapat diterima baik berdasarkan taraf signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1%."
3. Hipotesa yang berbunyi :
   "Bahwa ada hubungan antara lamanya jangka waktu Pendidikan Taman Kanak-Kanak dan usia masuk Sekolah Dasar terhadap kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar, dapat diterima baik

berdasarkan taraf signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1% .

6.3 Saran-saran.

Sebagai akhir dalam penelitian ini, perlulah kiranya penulis memberikan saran-saran yang didasarkan pada hasil penelitian, yaitu sebagai berikut :

1. Dari hasil analisis data yang menunjukkan signifikan , yaitu ada hubungan antara lamanya jangka waktu Pendidikan Taman Kanak-Kanak dan usia masuk Sekolah Dasar terhadap kemampuan mengerjakan soal-soal pelajaran matematika kelas satu Sekolah Dasar, maka sebagai bahan pertimbangan dalam penerimaan siswa baru kelas satu Sekolah Dasar adalah siswa yang telah mengikuti Pendidikan Taman Kanak-Kanak selama dua tahun dan usia siswa diatas enam tahun, Hal ini dengan harapan agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran-pelajaran di kelas satu Sekolah Dasar.
2. Untuk peneliti yang akan datang, dalam pengolahan data jika memenuhi syarat normalitas, linieritas dan homo - genitas maka lebih baik menggunakan tehnk statistik parametrik sehingga hasil kesimpulannya lebih kuat atau meyakinkan. Sedangkan kalau ketiga syarat tersebut tidak terpenuhi maka lebih baik menggunakan statistik non

parametrik.

3. Penelitian ini hanya terbatas di dalam lingkup SD Katolik "St.Bernardus" Madiun. Dengan demikian hasil penelitian ini tidak dapat diterapkan di dalam lingkup yang lebih luas. Apabila hasil penelitian ini akan digeneralisasikan, maka perlu diadakan penelitian kembali dengan menetapkan populasi penelitian yang lebih luas, yaitu maksudnya tidak hanya terbatas pada SD Katolik "St.Bernardus" Madiun saja, tetapi juga Sekolah Dasar yang lain.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

1. Arikunto Suharsimi, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta : PT Bina Aksara, 1984.

2. Crow, Lester D, Psikologi Pendidikan Jilid II, Trans. Z.Kasijan, Surabaya : Bina Ilmu, 1987.

3. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kurikulum Sekolah Dasar Kelas I - Garis-Garis Besar Program Pengajaran, Jakarta, 1986.

4. ———, Kurikulum Taman Kanak-Kanak 1976, Jakarta : PN Balai Pustaka, 1981.

5. ———, Kurikulum Taman Kanak-Kanak yang Disempurnakan - Landasan Program dan Pengembangan, Jakarta, 1986.

6. ———, Majalah Analisa Pendidikan, Tahun III - Nomor 3, 1983.

7. ———, Petunjuk Teknis Proses Belajar Mengajar di Taman Kanak-Kanak, Jakarta, 1989.

8. Gerungan, WA, Psikologi Sosial, Bandung: Eresco, 1980.

9. Hadi Sutrisno, Statistik Jilid II, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1986.

10. Kartono Kartini, Psikologi Anak, Bandung : Alumni,1979

11. Meichati Siti, Pengantar Ilmu Pendidikan, Yogyakarta : Yayasan Penerbitan FIP-IKIP, Yogyakarta.

12. Nurkancana Wayan dan Sunartana PPN, Evaluasi Ilmu Pendidikan,Surabaya : Usaha Nasional, 1982.

13. Pakasi Supartinah, Anak dan Perkembangannya, Jakarta : Gramedia, 1981.

14. Poerwodarminto WJS, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta : Balai Pustaka, 1986.

15. Purwanto Ngalim, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, Bandung : Remaja Karya, 1985.

16. Purwanto Ngalim, Prinsip-Prinsip dan Tehnik Evaluasi, Pengajaran, Bandung : Remaja Karya, 1984.

17. Soedjarno dan P.Ananta, S.MIA, Matematika I A,Klaten : PT Intan Pariwara, 1989.

18. ———, Matematika I B, Klaten : PT Intan Pariwara , 1989.

19. Soemanto Wasty, Psikologi Pendidikan , Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan, Jakarta : PT Bina Aksara , 1984.

20. Sukardi Dewa Ketut, Organisasi Bimbingan Konseling di Sekolah, Surabaya : Usaha Nasional, 1983.

21. Surakhmad Winarno, Dasar dan Tehnik Research-Pengantar Metodelogi Ilmiah, Bandung : Tarsito, 1978.

22. Walgito Bimo, Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah,Yogyakarta , Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM , 1985.