TINJAUAN TENTANG PERBEDAAN PENGARUH PENGAJARAN ANTARA PENDEKATAN KLASIKAL DENGAN CBSA BIDANG STUDI MATEMATIKA KLAS V SDN TAMAN II MADIUN TAHUN 1986 - 1987

O l e h :

Djamani

N I M : P. 1183093

NIRM : 83.7.115.03021.11815

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN KATOLIK

WIDYA MANDALA MADIUN

1987 / 1988

TINJAUAN TENTANG PERBEDAAN PENGARUH PENGAJARAN ANTARA PENDEKATAN KLASIKAL DENGAN CBSA BIDANG STUDI MATEMATIKA KLAS V SDN TAMAN II MADIUN TAHUN 1986 - 1987

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI) Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan pada STKIP Katolik Widya Mandala Madiun

	578 - IBK 0113
	17-3-1990
	Hadiah
	371.39442/Dja/t
	-
	19-3-1990

Oleh :

Djamani

NIM : P. 1183093

NIRM : 83.7.115.03021 11815

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN KATOLIK
WIDYA MANDALA MADIUN
1987 / 1988

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

TINJAUAN TENTANG PERBEDAAN PENGARUH PENGAJARAN ANTARA PENDEKATAN KLASIKAL DENGAN CBSA DIDANG STUDI MATEMATIKA KLAS V SDN TAMAN II MADIUN TAHUN 1986/1987

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S_1) Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan pada STKIP Katolik Widya Mandala Madiun

Oleh

D J A M A N I

N I M : P.1103093

NIRM : 83.7.115.0302.11815

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN dan ILMU PENDIDIKAN KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

1988

STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

Disetujui Pembimbing

Tanggal .....

Drs. Jusup Canawan, M. Sc.

LEMBAR PENGESAHAN

Disusun dan diserahkan oleh :

D J A M A N I

Untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S 1) dalam Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun, serta telah diuji dan dinyatakan lulus oleh Panitia Ujian Thesis dalam ujian lisan pada tanggal 23 Maret 1988

Panitia Ujian Thesis

Dra. J. KOESDARWATI
Ketua Panitia

Drs. JUSUP GUNAWAN, M.Sc.
Anggauta

Drs. O.K. SOEDIMAN
Anggauta

Drs. A. SOEMARNO, M Sc.
Anggauta

Dra. J. KOESDARWATI
Anggauta

Drs. A.M. SUGIAT SUSILOHADI
Anggauta

Diterima dan disyahkan sebagai kelengkapan persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S 1) dalam Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun.

Madiun, 5 Agustus 1988

Dra. J. KOESDARWATI
Ketua Jurusan

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Mahaesa atas rakhmad dan karunia yang telah dilimpahkan kepada kita semua. Rakhmad dan karunia-Nya itulah yang memberikan kekuatan kepada penulis, sehingga dapatlah penulis menyelesaikan penyusunan thesis ini.

Dengan rasa berhutang budi yang sebesar-besarnya, penulis sampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Jusup Gunawan, M.Sc. yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan kepada penulis dalam rangka penulisan thesis ini.
2. Ibu Dra. J. Koesdarwati, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun, yang telah memberikan harapan dan dorongan dalam penyelesaian thesis ini.
3. Segenap bapak/ibu dosen beserta segenap civitas academica STKIP Katolik Widya Mandala Madiun.
4. Secara khusus kepada petugas perpustakaan STKIP Katolik Widya Mandala Madiun yang telah melayani penulis dalam meminjam buku literatur.
5. Bapak kepala cabang Dinas P dan K Kodya Madiun, bapak kepala Kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Manguharjo, dan bapak kepala Sekolah Dasar Negeri Nambangan Kidul V beserta ibu-ibu guru yang telah memberi

ijin dan dorongan kepada penulis untuk meneruskan belajar pada STKIP Katolik Widya Mandala Madiun.

6. Bapak Soetardji, BA. kepala Sekolah Dasar Negeri Taman II dan bapak/ibu guru SDN Taman II yang telah mengijinkan dan menerima penulis dengan baik dalam rangka pengumpulan data di SDN Taman II, serta siswa kelas V SDN Taman II tahun ajaran 1986/1987 yang telah menjadi subjek penelitian ini.
7. Bapak, ibu, saudara, istri dan kedua putra penulis Kharisma Dhahana J. dan Minnesota Dhahana J. yang telah ikut mendorong penulis belajar di STKIP Katolik Widya Mandala Madiun.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Thesis ini penulis susun seoptimal batas kemampuan penulis. Namun demikian, penulis percaya bahwa thesis ini jauh dari harapan Anda. Oleh karena itu, saran-saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Dan apabila ada kata-kata penulis yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, karena "Tiada gading yang tak retak".

Penulis

DAFTAR ISI

Bab		Halaman
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PERSETUJUAN	ii
	HALAMAN PENGESAHAN	iii
	KATA PENGANTAR	iv
	DAFTAR ISI	vi
	DAFTAR TABEL	viii
	DAFTAR LAMPIRAN	ix
I.	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang dan Perumusan Masalah	1
	B. Pembatasan	3
	C. Pembatasan Istilah	3
	D. Alasan Pemilihan Masalah	6
	E. Tujuan	6
	F. Anggapan Dasar	8
	G. Hipothesis	8
	H. Rencana Penelitian	9
	I. Ruang Lingkup	11
II.	LANDASAN TEORI	12
	A. 1. Mengajar	12
	2. Belajar, dan Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	13
	B. Pendekatan Klasikal	16
	C. Pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA)	19
	1. Alasan Diterapkan Pendekatan CBSA	22
	2. Prinsip-prinsip Penerapan Dalam Pende - katan CBSA	26
	3. Pengelolaan Kelas dalam Pendekatan CBSA	28
III.	METODOLOGI PENELITIAN	35
	A. Pola Penelitian	35
	B. Sampel dan Tehnik Sampling	39

STIKIP KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

Bab		Halaman
	C. Jenis Data	41
	D. Tehnik Pengumpulan Data	43
	E. Tehnik Analisa Data	44
IV.	LAPORAN EMPIRIS	47
	A. Langkah Persiapan Penelitian	47
	B. Langkah Pelaksanaan Penelitian	48
	C. Langkah Penyajian Data	50
V.	PENGOLAHAN DATA	73
	A. Langkah Pengolahan Data	73
	B. Perhitungan-perhitungan	74
	C. Testing Signifikansi	75
VI.	TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN, DAN SARAN	78
	A. Tinjauan Kembali	78
	B. Kesimpulan	80
	C. Saran	82
	DAFTAR KEPUSTAKAAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Daftar Hasil THB Cawu I	52
2.	Daftar Mengenai Latar Belakang Keluarga	54
3.	Daftar Siswa yang Diajar dengan Pendekatan CBSA	57
4.	Daftar Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Klasikal	59
5.	Daftar Hasil Skor Pretest Kelompok Siswa yang diajar dengan Pendekatan CBSA	60
6.	Daftar Hasil Skor Pretest Kelompok Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Klasikal	60
7.	Daftar hasil Postest Kelompok Siswa yang Diajar dengan Pendekatan CBSA	61
8.	Daftar hasil Postest Kelompok Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Klasikal	62
9.	Mencari M dan $\not\Sigma x^2$ dengan Raw Score Method, dari THB Cawu I, Siswa yang Diajar dengan Pendekatan CBSA dan Klasikal	63
10.	Mencari M dan $\not\Sigma x^2$ dengan Raw Score Method, dari Hasil Pretest, Kelompok Siswa yang Diajar dengan Pendekatan CBSA dan Klasikal	65
11.	Mencari M dan $\not\Sigma x^2$ dengan Raw Score Method, dari Hasil Postest, Kelompok Siswa yang Diajar dengan Pendekatan CBSA dan Klasikal	67
12.	Hasil Analisa Data Hasil THB Cawu I dan Hasil Pretest	69
13.	Hasil Analisa Data mengenai Latar Belakang Orang tua, dengan X^2	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran — Halaman

I. Bahan pretest maupun posttest untuk kelompok Klasikal maupun CBSA 85

II. Tabel D 88

III. Tabel G 89

IV. Surat Keterangan dari Kepala SD Tasan II.... 90