

**PENGARUH REFLEKSI TERHADAP PERILAKU MENCONTEK**

**SKRIPSI**



**Oleh:  
RATNA DWI WAHYUNINGSIH  
NIM: 71412007**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA  
MADIUN  
2016**

**PENGARUH REFLEKSI TERHADAP PERILAKU MENCONTEK**

**NASKAH PUBLIKASI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai gelar Sarjana Strata Satu  
Psikologi



Oleh:  
**RATNA DWI WAHYUNINGSIH**  
NIM: 71412007

**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA**  
**MADIUN**  
**2016**

**PENGARUH REFLEKSI TERHADAP PERILAKU MENCONTEK**

**SKRIPSI**

Oleh:

**RATNA DWI WAHYUNINGSIH**  
**NIM: 71412007**

Telah disetujui

.....

**Pembimbing I**



.....  
**B. Dhaniswara W., M. Si.**

**Pembimbing II**



.....  
**Agustina Ganik N., M. Psi.**

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH REFLEKSI TERHADAP PERILAKU MENCONTEK**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji skripsi.  
Dinyatakan lulus/tidak lulus  
Pada tanggal:

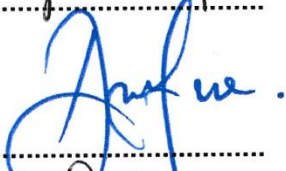
.....

Dewan Penguji:

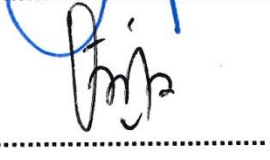
1. B. Dhaniswara W., M.Si.



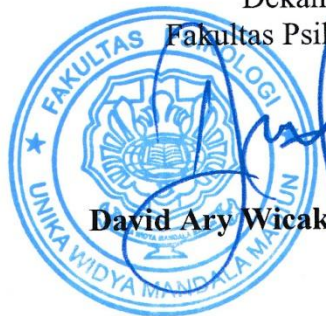
2. David Ary Wicaksono., M.Si.



3. Agustina Ganik N., M.Psi.



Dekan  
Fakultas Psikologi



David Ary Wicaksono., M.Si

## MOTTO

**Hidup adalah tentang bagaimana langkah selanjutnya  
(Remo)**

*to accomplish great things we must not only ACT but also dream, not only PLAN  
but also believe  
(Anatole France)*

*You may have to fight a battle more than once to win it  
(Margaret Thatcher)*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak memuat karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah. Apabila pernyataan ini tidak benar dan terbukti hasil jiplakan, saya bersedia mendapatkan sangsi akademik dan saya bersedia gelar kesarjaan saya dicabut serta hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Penulis,



Ratna Dwi Wahyuningsih

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah segala dan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, berkah dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi psikologi ini yang diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi Strata-1 (S1) Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Peneliti menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini bukanlah hal yang mudah serta masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasannya kemampuan dan pengetahuan peneliti.

Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih atas doa, bantuan, dukungan serta bimbingan kepada pihak yang telah ikut dalam terlaksananya penelitian ini, terima kasih ini diberikan kepada:

1. Ibu B. Dhaniswara W., M. Si. selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, ilmu, nasehat dan motivasi serta sebagai Ibu yang mengajarkan peneliti banyak hal tentang hidup maupun tentang organisasi.
2. Ibu A. Ganik N., M. Psi., Psi selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, membantu, memotivasi serta pembelajaran yang diberikan selama ini.
3. Pak Aan, Pak David, Pak Andi, Bu Dina, serta Bu Kris yang selama ini membantu peneliti dalam hal membimbing, memotivasi serta ilmu yang diberikan selama ini.

4. Ibu Liris selaku dosen pendamping atas pembelajaran tentang banyak hal yang diberikan selama ini serta menjadi tempat yang nyaman untuk peneliti.
5. Keluarga tercinta Bapak, Ibuk, Mbah, saudara kembar yakni Ratna Dwi Wahyuningrum, terimakasih tiada henti atas doa, dukungan, kasih sayang kepada peneliti.
6. Seluruh staf BAK, Kasir, Perpustakaan, Puskom, Keamanan dan RT, terima kasih atas doa, dukungan, motivasi serta berbagai bantuan yang diberikan kepada peneliti selama kuliah sampai dengan selesai.
7. Kepada teman-teman tersayang angkatan 2012 yakni Jecky, Mbak Ser, Wempy, Asep, Karis, Mbak Lala untuk segala kisah yang diberikan kepada peneliti dari awal sampai selesai.
8. Kepala Sekolah beserta seluruh guru dan murid SMK Gula Rajawali Madiun atas bantuan serta partisipasinya dalam membantu peneliti.
9. Kepada Novia, Wempy, Pandhu untuk semua hiburan dan suka duka yang diberikan kepada peneliti serta mau menjadi lampiasan *badmood* peneliti selama ini.
10. Teman-teman seluruh Fakultas Psikologi yang banyak membantu serta memberi dukungan yang Humanis-Eksistensial kepada peneliti.
11. Anilia, Pandu, Piyan, Irsyad terimakasih untuk kebersamaan yang tak terlupakan dan teman-teman UKM Basket yang tidak henti memberikan doa serta semangat kepada peneliti.



12. Teman-teman BEM yang banyak memberikan makna kebersamaan kepada peneliti.
13. Fara dan Brian pasangan yang selalu memberi doa, memotivasi dan mau berkorban untuk membantu peneliti.
14. Mas Imam serta Anugrah yang terus menerus memberikan doa dan dukungan yang maksimal kepada peneliti.
15. Seluruh pihak yang membantu peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan mendapat ridho dari Allah SWT.

Madiun,        November 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
INTISARI.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Evaluasi Diri Siswa yang Mencontek .....	8
1. Pengertian Evaluasi Diri .....	8

2. Siswa Mencontek .....	9
3. Remaja.....	11
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Siswa Mencontek.....	12
5. Aspek-Aspek Siswa Mencontek .....	16
B. Diskusi Kelompok Refleksi .....	17
1. Pengertian Diskusi Kelompok Terarah .....	17
2. Dinamika Diskusi Kelompok Terarah .....	19
3. Pengertian Refleksi ( <i>Expressive Writing</i> ) .....	22
4. Aspek-Aspek Refleksi ( <i>Expressive Writing</i> ) .....	23
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Refleksi .....	24
C. Pengaruh Refleksi terhadap Perilaku Mencontek .....	25
D. Kerangka Pemikiran.....	27
E. Hipotesis Penelitian.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
D. Desain Penelitian.....	31
E. Metode Pengumpulan Data .....	31
1. Wawancara .....	31
2. Observasi.....	32
3. Metode Diskusi Kelompok Refleksi .....	32
4. <i>Beck Anxiety Inventory</i> (BAI) .....	32

5. Sistem Skoring .....	32
F. Prosedur Penelitian.....	34
1. Tahap Persiapan .....	34
2. Tahap Pengumpulan Data .....	37
2.1. Tahap Baseline .....	37
2.2. Tahap Manipulasi.....	37
2.3. Tahap Analisis Data .....	38
<b>BAB IV PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Pelaksanaan Penelitian .....	39
B. Hasil Penelitian .....	40
1. Guide Penskor Expressive Writing .....	44
2. Kategorisasi Skala Beck Anxiety Inventory (BAI).....	45
a. Rumus Kategori Hipotetik .....	46
b. Kategorisasi Subjek.....	46
3. Uji Beda .....	47
4. Uji Hipotesis .....	48
C. Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	55
LAMPIRAN.....	59

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Nama Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1.	Sistem Skoring .....	33
Tabel 2.	Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 3.	Hasil Skor Skala <i>Beck Anxiety Inventory</i> .....	36
Tabel 4.	Hasil Observasi Baseline .....	41
Tabel 5.	Skor Menulis ( <i>Expressive Writing</i> ).....	44
Tabel 6.	Skor Nilai Skala <i>Beck Anxiety Inventory</i> .....	45
Tabel 7.	Penggolongan Subjek Berdasarkan Kategorisasi.....	46
Tabel 8.	Nilai Rata-Rata Empirik.....	47
Tabel 9.	Hasil <i>Paired Samples Test</i> .....	47

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Nama Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1.	Kerangka Pemikiran.....	28
Gambar 2.	Rancangan Eksperimen.....	31

## DAFTAR GRAFIK

<b>Gambar</b>	<b>Nama Grafik</b>	<b>Halaman</b>
	Grafik 1. Skor Hasil Menulis Sebelum dan Setelah Ujian.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Gambar</b>	<b>Nama Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
	Lampiran A : Hasil Interview Baseline .....	59
	1. Interview Baseline 1 .....	60
	2. Interview Baseline 2 .....	65
	3. Interview Baseline 3 .....	69
	Lampiran B : Hasil Menulis Subjek.....	74
	1. Hasil Menulis Sebelum Ujian.....	75
	2. Hasil Menulis Setelah Ujian.....	78
	Lampiran C :, <i>Informed Consent</i> , <i>Skala Beck Anxiety Inventory</i> dan Surat Pernyataan Penelitian .....	81



# **PENGARUH REFLEKSI TERHADAP PERILAKU MENCONTEK**

**Ratna Dwi Wahyuningsih**

## **Intisari**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode diskusi kelompok refleksi terhadap evaluasi diri siswa yang mencontek karena kecemasan pada siswa SMK Gula Rajawali Madiun. Subjek dalam penelitian ini adalah 6 siswa dengan tingkat kecemasan tinggi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Focus Group Discussion* yang dikombinasikan dengan menulis refleksi atau *expressive writing* serta menggunakan skala kecemasan yakni *Beck Anxiety Inventory* (BAI). Hasil menulis dinilai dengan menggunakan *guide* penyekoran yang sesuai dengan aspek *expressive writing*, sedangkan skala *Beck Anxiety Inventory* dihitung menggunakan kategorisasi skala yang diberikan kepada subjek sebelum dan sesudah Ujian Tengah Semester dengan menggunakan uji beda *paired samples test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi kelompok refleksi dapat meningkatkan evaluasi diri siswa yang mencontek karena kecemasan. Dibuktikan dengan meningkatnya skor menulis subjek sebelum dan setelah ujian, dan terdapat perbedaan skor skala *Beck Anxiety Inventory* antara sebelum dengan sesudah ujian. Uji beda menggunakan uji t berpasangan dengan skor  $0,016 < 0,05$  sehingga disimpulkan bahwa ada perbedaan skor kecemasan siswa yang mencontek antara sebelum dan setelah ujian.

Kata kunci : Metode diskusi kelompok refleksi, evaluasi diri, siswa mencontek, kecemasan.

## **REFLECTIONS ON THE INFLUENCE OF CHEATING BEHAVIOUR**

**Ratna Dwi Wahyuningsih**

### **Abstrack**

The purpose of this reseacrh in find out the influence of group discussion method of reflection on self-evaluation students who cheat because of their anxiety in vocational students of Gula Rajawali Madiun. The subjects are six students with high levels of anxiety. The method used in this research is using focus group discussions, combined with written reflections or expressive writing and the anxiety scale Beck Anxiety Inventory (BAI). The result of writing is assessed by using a scoring guide that corresponds to the expressive aspect of writing, while the Beck Anxiety Inventory scale is calculated using a scale categorization given to the subject before and after the Middle Semester Exam using different test paired samples test. The result has shown that reflection group discussion method is albe to increase self-evaluation on students who cheat because of anxiety. It was evidenced by the increase in writing scores before and after the test subject, and there are differences in scale scores the Beck Anxiety Inventory between before and after the test. Different test using paired t test results a score of  $0,016 < 0,05$  so it is concluded that there are differences in anxiety scores between students that with cheated on before and after.

**Keywords:** Group discussion method of reflection, self-evaluation, student cheating, anxiety.