

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, tes dan analisis data pembahasan penelitian, untuk Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model PAKEM Pada Siswa Kelas XI IPA SMAK St. Bonaventura Madiun ditinjau dari data yang diperoleh dari tiga aspek sebagai berikut:

1. Kemampuan guru mengajar menggunakan model PAKEM pada siklus I mempunyai skor rata-rata 2,58 yang berada pada kategori baik dan telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 3,34 yang berada dalam kategori sangat baik dan telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Adapun upaya-upaya yang telah dilakukan sehingga adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II adalah (a) Memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan kelompok yang kurang tepat khususnya kepada siswa yang mengalami kesulitan, (b) Memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, dan (c) Pengurangan soal tugas kelompok dan soal tugas individu dari masing-masing 5 soal pada siklus I menjadi 3 soal pada siklus II.
2. Persentase keaktifan siswa belajar matematika menggunakan model PAKEM pada siklus I yang berada dalam kategori baik sebesar 10%. Hal ini menunjukkan keaktifan siswa belajar matematika menggunakan model PAKEM belum memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu minimal yang berada dalam kategori baik $\geq 75\%$. Untuk persentase

keaktifan siswa belajar matematika menggunakan model PAKEM pada siklus II yang minimal berada dalam kategori baik sebesar 76,19% dan telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Adapun upaya-upaya yang telah dilakukan sehingga adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II adalah (a) Sebelum pembelajaran pada siklus II, guru memperingatkan semua siswa bahwa ada *punishment* dan *reward* yang akan diberikan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga hal ini membuat semua siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar, (b) Memberikan latihan-latihan soal dari materi sebelumnya dan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang baru diajarkan, (c) Meminta siswa yang telah memahami materi untuk mengajari temannya yang mengalami kesulitan dalam memahami materi, (d) Meminta siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.

3. Persentase hasil tes prestasi belajar matematika siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 pada siklus I sebesar 60%. Hal ini menunjukkan belum memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu persentase siswa yang tuntas atau siswa yang mempunyai nilai ≥ 75 mencapai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang mengikuti tes prestasi belajar. Untuk persentase hasil tes prestasi belajar matematika siswa pada siklus II sebesar 80,95% dan telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Adapun upaya yang telah dilakukan sehingga adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II adalah (a) Melakukan pendekatan dengan siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada siklus I untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan meminta mereka untuk tidak takut dan malu bertanya ketika mengalami

kesulitan, (b) Membantu siswa yang belum tuntas dalam belajar untuk memahami materi, (c) Meminta siswa lebih banyak belajar di rumah untuk mengerjakan latihan-latihan soal terkait materi yang telah diajarkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti merekomendasikan saran sebagai berikut:

1. Terlebih dahulu dapat memahami karakteristik kemampuan siswa untuk memudahkan dalam pembentukan kelompok yang heterogen tetapi antar kelompok itu mempunyai kemampuan yang homogen.
2. Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian melalui model PAKEM agar dapat memperhatikan alokasi waktu yang digunakan untuk setiap langkah-langkah pembelajaran dan mengikuti atau konsisten dengan alokasi waktu yang telah dibuat agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.
3. Sebaiknya ditambahkan teknik angket disamping teknik observasi dalam teknik pengumpulan data, sehingga dapat memberikan gambaran dari semua siswa.
4. Diharapkan penggunaan model PAKEM dapat terus diperbaiki dalam pelaksanaannya dan dapat dikembangkan sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa.
5. Pada saat menggunakan model PAKEM perlu dipertimbangkan Buku Kerja Siswa (BKS) yang bisa mengkonstruksi materi matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aryani, Dian. 2018. *Optimalisasi Pembelajaran Treffinger Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas VII-G SMPN 1 Madiun*. Skripsi tidak dipublikasikan. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Baru, M. Veronika. 2018. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Fasilitator Dan Explaining (SFE) Pada Siswa Kelas VIII A SMPN 14 Madiun*. Skripsi tidak dipublikasikan. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Dasim Budimansyah, Suparlan, dan Danny Meirawan. 2009. *PAKEM Pembelajaran Aktif, Efektif, Kreatif, dan Menyenangkan*. Bandung: Genesindo.
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eveline dan Hartini. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Heris Hendriana dan Utari Soemarmo. 2017. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Ika, Siwi W. 2016. *Pendekatan PAKEM Menggunakan LKS Terbimbing pada Pokok Bahasan Turunan Fungsi Aljabar untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS₂ SMA Pangudi Luhur Surakarta Tahun 2015/2016*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. https://repository.usd.ac.id/6773/2/121414040_full.pdf diakses pada tanggal 2 Februari 2019.
- Karwono dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Ma'mur Jamal Asmani. 2014. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Jogjakarta: Diva Press.

- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Roswati. 2010. *Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Guru Pada Sekolah Dasar (SD) di Kecamatan Ciputat Tangerang Selatan*. Jurnal PGSD FIP UNJ, Vol, II, No. 1. <https://anzdoc.com/pelatihan-penelitian-tindakan-kelas-ptk-sebagai-upaya-pening.html> diakses pada tanggal 2 November 2018.
- Ruseffendi. 1980. *Pengajaran Matematika Modern untuk Orang Tua Murid, Guru dan SPG*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanti, Suci. 2016. *Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS₁ SMA Negeri 16 Makassar*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/2422/1/Suci%20Susanti.pdf> diakses pada tanggal 2 Februari 2019
- Thobroni, M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Tyas, Dwi, Utami. 2010. *Panduan PAKEM PKn SD*. Jakarta: Erlangga
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Uno, Hamzah, dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahid, M. Aminudin. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Melalui Penerapan Pendekatan Pakem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pengasih Kabupaten Kulon Progo*. Yogyakarta: UNY.

- Widowati, Susi. 2012. *Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)*. Skripsi tidak dipublikasikan. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Zarkasyi, Wahyudin M. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.