

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata tes kemampuan (postes-pretes) menyelesaikan soal cerita pada siswa yang diajar menggunakan pendekatan saintifik berbasis *Quantum Teaching* dengan jumlah 28 siswa sebesar 39,583 dan simpangan baku sebesar 19,224 sedangkan nilai rata-rata tes kemampuan (postes-pretes) menyelesaikan soal cerita pada siswa yang diajar menggunakan pendekatan saintifik dengan jumlah 25 siswa sebesar 27,833 dan simpangan baku sebesar 8,199.
2. Kemampuan menyelesaikan soal cerita pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear pada siswa yang diajar menggunakan pendekatan saintifik berbasis *Quantum Teaching* lebih baik dari kemampuan menyelesaikan soal cerita pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear pada siswa yang diajar menggunakan pendekatan saintifik.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pendekatan saintifik berbasis *Quantum Teaching* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk melatih siswa agar menguasai kemampuan menyelesaikan soal dalam bentuk cerita.
2. Hasil penelitian ini bisa menjadi referensi bagi peneliti lain yang akan meneliti dengan variabel yang sama.
3. Hasil penelitian ini mampu memberikan kontribusi dan inovasi dalam pembelajaran matematika untuk membuat siswa mampu meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita.
4. Dari beberapa kendala pada saat penelitian agar tidak terjadi kendala tersebut sebaiknya peneliti yang akan meneliti penelitian ini dengan variabel yang sama harus mempersiapkan jadwal penelitiannya agar jadwal penelitian tidak mendekati jadwal UAS di sekolah.
5. Peneliti harus menanamkan sikap disiplin pada siswa, agar siswa lebih disiplin lagi sehingga pada saat bel masuk kelas siswa diharapkan langsung masuk dikelas dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
6. Sebaiknya pembagian BKS dilakukan setiap pembelajaran dimulai agar tidak ada lagi siswa dengan alasan tidak membawa atau lupa membawa BKSnya.

### Daftar Pustaka

- Andriani, R. (2015). *Kelebihan dan Kekurangan Metode Penemuan Terbimbing (Guided Discovery)*. Retrieved 03 22, 2017, from Dunia Pembelajaran: <https://www.duniapembelajaran.com/2015/09/kelebihan-dan-kekurangan-metode.html>
- Arikunto, Suharsimi. (2008) *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara
- Budiyono. (2013) *Statistika Untuk Penelitian* Surakarta: UNS Press.
- Chatib, Munif. (2011) *Gurunya Manusia*. PT MIZAN PUSTAKA
- Dedi, Dwitagama dan Kusumah, Wijaya. (2008). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. JAKARTA: PT INDEKS.
- Hapsari, Tiara. (2017) *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Quantum Teaching Di Kelas VIII SMP* Retrieved 05 30, 2018. From: <https://www.neliti.com/id/publications/192746/efektivitas-pembelajaran-matematika-dengan-pendekatan-quantum-teaching-di-kelas>
- Hasnaeni (2013) *Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Madani Uin Alauddin Pao-Pao Kabupaten Gowa* Retrieved 05 30, 2018. From: <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/2414/1/HASNAENI.pdf>
- Herman, Maier. (1985). *Kompendium Didaktik Matematika* BANDUNG: CV REMADJA KARYA.
- Hudoyo, Herman. (1990) *Strategi Mengajar Belajar Matematika* Malang: IKIP Malang.
- Kristanto, V. H. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika melalui Penerapan Lesson Plan Berbasis Multiple Intelligences. *Al Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 23-33.
- Porter, B. D. (2005). *Quantum Teaching, Orchestrating Student Success*. Bandung: Kaifa.
- Porter, B. D. Mark Reardon dan Sarah Singer-Nouie. (2005) *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas* Bandung: Kaifa
- Purwanti. (2015) *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Quantum Teaching Dengan Pendekatan Kontekstual Pokok Bahasan*

*Pecahan Di Kelas V Tunarungu Sdlb Negeri Sungai Paring Martapura.*  
Retrieved 05 26, 2018.

From: <http://studylibid.com/doc/599771/meningkatkan-hasil-belajar-siswa-menggunakan-model>.

Slameto. (2003) Belajar dan Faktor0faktor Yang Mempengaruhi PT. Rineka cipta. Jakarta

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* Bandung: Alfabeta.

Sumarmo, Utari. (2014) *PEDOMAN PEMBERIAN SKOR PADA BERAGAM TES KEMAMPUAN MATEMATIKA* Retrieved 08 30, 2018. From: <http://utari-sumarmo.dosen.stkipsiliwangi.ac.id/files/2016/05/Pedoman-Pemberian-Skor-Tes-Kemampuan-Berpikir-Matematik-dan-MPP-2016-1>.

Suyono, Soemoemar dan Makmuri. (2010). *Penerapan Matematika Sekolah* JAKARTA: UNIVERSITAS TERBUKA.

Thobroni.M. Belajar dan Pembelajaran. (2015). YOGYAKARTA: AR-RUZZ MEDIA.

Tu'u, Tulus. (2004) *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* JAKARTA: PT GRASINDO, ANGGOTA IKAPI.

Yudhanegara, R. M dan Lestari, E. K. (2015) *Penelitian Pendidikan Matematika* Bandung: PT Refika Aditama

Yohanes, R.S (2015). Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Mahasiswa Semester VIII PSP Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun Dalam Memecahkan Masalah. Laporan Penelitian