

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) yang mempunyai banyak siswa (n_1) = 26 dengan nilai rata-rata (\bar{X}_1) = 52,69 dan simpangan baku (S_1) = 11,16, prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) yang mempunyai banyak siswa (n_2) = 30 dengan nilai rata-rata (\bar{X}_2) = 26,45 dan simpangan baku (S_2) = 13,98, dan prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yang mempunyai banyak siswa (n_3) = 30 dengan nilai rata-rata (\bar{X}_3) = 23,44 dan simpangan baku (S_3) = 17,86.
2. Dari hasil analisis statistika dengan menggunakan Analisis Variansi Satu Arah (ANOVA) disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP), prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL), dan prestasi

belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Analisis statistika dilanjutkan dengan Uji Lanjutan ANOVA sehingga didapatkan bahwa:

- a. Prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) lebih baik dari prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).
- b. Prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) lebih baik dari prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
- c. Prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) tidak lebih baik dari prestasi belajar matematika (nilai postes – nilai pretes) siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru matematika hendaknya melihat terlebih dahulu karakteristik siswa yang ada di kelas sebelum menentukan model pembelajaran matematika mana yang akan digunakan pada kelas tersebut.
2. Guru matematika diharapkan dapat menerapkan berbagai variasi dari beberapa model pembelajaran matematika sehingga suasana kelas dapat menjadi lebih menyenangkan.
3. Guru matematika yang hendak menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan model *Project Based Learning* hendaknya melakukan persiapan yang lebih optimal sehingga dengan menggunakan model pembelajaran tersebut diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni, C. T. dan Rifa'i, Achmad. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Ansori, Hidayah dan Aulia, Irsanti. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3, No.1, April 2015.
- Arifin, M. Zainal. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Fungsi Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Yasi Kronggen Brati Tahun Pelajaran 2010/2011*. IAIN Walisongo Semarang. Skripsi. Dipublikasikan. [Online] Tersedia di <http://library.walisongo.ac.id> (30 September 2017)
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Chrismiranto, Agustinus Vivit. 2013. *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dan Student Team Achievement Divisions (STAD) Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII SMPK Slamet Riyadi Ponorogo*. Skripsi pada FKIP Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun: Tidak dipublikasikan.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswin. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Khikmah, Ansiwatul. 2015. *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTs Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Demak Tahun Pelajaran 2014/2015*. UIN Walisongo Semarang. Dipublikasikan. [Online] Tersedia di <http://library.walisongo.ac.id> (11 Januari 2018)

- Kurniasari, Vita Heprilia Dwi. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Menggambar Grafik Fungsi Aljabar Sederhana dan Fungsi Kuadrat Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Balung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014*. Universitas Jember. Skripsi. Dipublikasikan. [Online] Tersedia di <http://jurnal.unej.ac.id> (30 September 2017)
- Mutmainnah. 2016. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning dan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Kelas VIII SMP Negeri 1 Parangloe Kabupaten Gowa*. UIN Alauddin Makasar. Skripsi. Dipublikasikan. [Online] Tersedia di <http://repositori.uin-alauddin.ac.id> (5 Januari 2019)
- Purwono, Kharis. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas VII A MTsN Bener Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014*. Universitas Muhammadiyah Purworejo. Skripsi. Dipublikasikan. [Online] Tersedia di <http://repository.ump.ac.id> (1 September 2018)
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shadiq, Fadjar. 2009. *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Sleman: PPPPTK Matematika.
- Sholihah, Fitrotus. 2015. *Keefektifan Pembelajaran Matematika Dengan Model Missouri Mathematics Project Terhadap Pemahaman Konseptual dan Procedural Siswa Kelas X*. Universitas Negeri Semarang. Skripsi. Dipublikasikan. [Online] Tersedia di <https://lib.unnes.ac.id/> (14 Januari 2019)
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Wena, Made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.