

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dicantumkan pada Bab IV (empat), dapat ditarik beberapa kesimpulan, di antaranya:

1. Berdasarkan hasil eksperimen tahap 1 (satu) sampai dengan tahap 4 (empat), menunjukkan bahwa subjek mengalami perubahan perilaku ke arah yang diharapkan. Subjek mengalami peningkatan skor pada setiap langkah eksperimen yang diberikan, dan jumlah kesalahan pada setiap langkah eksperimen menurun. Dari hasil tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan teknik *shaping* terhadap peningkatan kemampuan bina diri remaja retardasi mental sedang di panti asuhan bhakti luhur kota madiun.
2. Penggunaan teknik *shaping* berupa instruksi-instruksi sederhana juga *reinforcement* berupa pujian dan kegiatan menggunting, terbukti dapat memicu remaja retardasi mental sedang untuk lebih bersemangat dalam melakukan eksperimen. Peningkatan kemampuan merapikan buku terlihat saat subjek melakukan langkah ke dua, karena subjek telah menerima *reinforcement* pada tahap pertama. Pada langkah ke dua, subjek terlihat lebih seksama saat diberi contoh, dan terbukti mengalami penurunan jumlah kesalahan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan hasil penelitian yang telah dianalisis, dapat diajukan beberapa saran di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti selanjutnya:

Penelitian eksperimen ini hanya dilakukan satu kali perlakuan dengan desain penelitian A-B-A *Withdrawal* tipe A-B, disarankan peneliti selanjutnya menggunakan desain penelitian A-B-A *Withdrawal* tipe A-B-A atau A-B-A-B sehingga, hasil penelitian diukur lebih dalam dengan dua kali perlakuan dengan begitu dapat melihat keefektifan teknik *shaping*, dan hasil penelitian selanjutnya lebih berkualitas.

2. Saran bagi pihak Panti Asuhan Bhakti Luhur:

Melalui penelitian ini diharapkan khususnya pihak Panti Asuhan Bhakti Luhur, agar membiasakan melatih kemampuan bina diri remaja retardasi mental sedang atau remaja lainnya dengan menggunakan teknik *shaping*, khususnya untuk melatih menata buku di rak buku. Penelitian ini juga dapat diterapkan untuk Remaja Retardasi Mental lainnya baik di Panti Asuhan ataupun di sekolah yang memiliki karakteristik yang sama.

3. Bagi Ibu Pengasuh:

Bagi ibu pengasuh dapat menggunakan penelitian ini sebagai salah satu media untuk memberikan gambaran pelaksanaan perlakuan dengan menggunakan metode *shaping*, dan dapat langsung diterapkan pada anak-anak atau remaja di panti asuhan yang mengalami retardasi mental taraf ringan, ataupun sedang, sesuai tahapan-tahapan yang telah di jelaskan dalam penelitian ini, pada remaja retardasi mental taraf berat, tahapan ini belum dapat diberikan karena remaja retardasi mental berat tidak mampu didik dan tidak mampu latih.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M, dkk. 2006. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amin, M. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional.
- Apriyanto, N. 2012. *Seluk Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Jogjakarta: Javalitera.
- Ardiyanto, S. 2014. “*Meningkatkan Kemampuan Bina Diri Melalui Tugas Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas 1 di SLB Limas Padang*”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Volume 3 (2).
- Astuti, D. 2005. “*Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Kemandirian Siswa dalam Belajar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Sumpiuh Kabupaten Banyumas*”. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Aziz, S. 2015. *Pendidikan Seks Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Gava Media.
- Baedowi, S. 2014. “*Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pendekatan Behavioral Model Operant Conditioning*”. *Jurnal Tarbawi*, Volume II (2).
- Basuni, M. 2012. “*Pembelajaran Bina Diri Pada Anak Tunagrahita Ringan*”. *Jurnal Pendidikan Khusus*, Volume IX (1).
- Bungin, H.M. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cetakan 1. Jakarta: Balai Pustaka.
- Devi, B. 2014. “*Mozaik Sebagai Media Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita Ringan Kelas 1 SDLB-C Negeri 2 Yogyakarta*”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Deviana, U. 2007. “*Peranan Panti Asuhan Putri ‘Aisyiyah’ dalam Upaya Meningkatkan Kesejahteraan Anak Asuh Melalui Peningkatan Pendidikan Informal*”. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Gandaputra, A dan Wirausaha. 2009. “*Gambaran Self Esteem Remaja yang Tinggal di Panti Asuhan*”. *Jurnal Psikologi*, Volume 7 (2).

- Harjasuganda, D. 2008. "Pengembangan Konsep Diri yang Positif pada Siswa SD Sebagai Dampak Penerapan Umpan Balik (Feedback) dalam Proses Pembelajaran Penjas". *Jurnal Pendidikan Dasar*, (9).
- Kementerian Kesehatan Indonesia. 2010. *Pedoman Pelayanan Kesehatan Anak di Sekolah Luar Biasa (SLB)*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Latipun. 2004. *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Mahdalela. 2013. *Ananda Berkebutuhan Khusus Penanganan Perilaku Sepanjang Rentang Perkembangan*". Edisi Kedua. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mangunsong, F. 2014. *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jilid Kedua. Depok: LPSP3 UI.
- Martin, G and Joseph P. 1992. *Behavior Modification: What It Is and How To Do It. Fourth Edition*. New Jersey: Prentice Hall.
- Miltenberger, Raymond G. 2008. *Behavior Modification Principles and Procedures. Fourth Edition*. United States of America: Thomson Higher Education.
- Moleong, L. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Retnaningtias, A., dan R. Setyaningsih. 2009. "Perilaku Seksual Remaja Retardasi Mental". *Jurnal Proyeksi*, Volume 4 (2).
- Rochjadi, H. 2014. *Program Kekhususan Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung: PPPPTK TK DAN PLB.
- Salvia, J. James Y and Sara W. *Assesment in Special and Inclusive Education*. United States of America: Wadsworth.
- Sedarmayanti dan Syarifudin H. 2002. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, A. 2012. "Mengatasi Perilaku Terlambat Datang ke Sekolah Melalui Layanan Konseling Individual Pendekatan Behavioristik Dengan Teknik Behavior Shaping di SMP Negeri 19 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012". *Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, Volume 1 (1).
- Suryabrata. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Susanti, L. 2013. “*Meningkatkan Kemampuan Memakai Seragam Sekolah Melalui Media Model Bagi Anak Tunagrahita Ringan*”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Volume 1 (2).
- Uhbiyati, N. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Pelita.
- Waruwu, E, Fidelis. 2004. “*Belajar Menurut Pendekatan Behaviorisme*”. *Jurnal Provitae*, Volume 1 (1).
- Yusuf, M, dkk. 2013. *Pendidikan Kompensatoris Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Zuriah, N. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.